

PLANUL MANAGERIAL

PE ANUL SCOLAR 2018-2019

1. ARGUMENT

- ▶ Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, **reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii**. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020 este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 18,1% în 2018 la 11,3% în 2020.
- ▶ În concordanță cu Programul de guvernare 2018-2020, **prioritățile pentru anul școlar 2018-2019 sunt următoarele:**

- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial – clasa a VI-a
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
- Asigurarea calității evaluării (evaluarea continuă și prin examene naționale) având ca reper noile programe
- Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial și de la învățământul gimnazial la învățământul liceal
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor
- Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele

și evaluările naționale

- Utilizarea evaluării cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examene naționale
- Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe școlare la nivel gimnazial, în conformitate cu reforma curriculară

Planul managerial al Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni Dambovită pentru anul școlar 2018 – 2019 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni Dambovită, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Pentru anul școlar 2018-2019, planul managerial al Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni, propune o abordare a modelului managerial din perspectiva îmbunătățirii managementului instituțional și furnizării de servicii educaționale de calitate.

Planul managerial este corelat cu Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2020 și cu planul managerial pentru anul școlar 2018-2019 al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița.

Indicatorii de performanță stabiliți la nivelul Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni, pentru anul școlar 2017-2018, coroborează datele cantitative și calitative ale diagnozei

mediului intern și extern realizate la nivel local și județean, cu documentele strategice elaborate la nivelul Uniunii Europene, respectiv obiectivele Strategiei Europa 2020 și criteriile de referință pentru anul 2020.

Asumându-și rolul de **scoala în care toti participantii la educatie vin cu placere**, raportându-se în permanență la standardele naționale de referință și la tendințele și modelele europene din domeniul educației, organizația Scolii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni își propune **crearea unui cadru educațional ce facilitează și stimulează învățarea exploratorie, a unui mediu provocator, în care fiecare elev are sansa formării ca persoana și personalitate.**

Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientată spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii;

2. Context legislativ

Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea” Valeni Dambovita si-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2018-2019, în concordanță cu următoarele acte normative:

Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative

- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 518/2017 pentru modificarea HG nr. 26/ 2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.N. nr. 3220/19.02.2018 privind structura anului școlar 2018 – 2019
- Ordinul M.E.N. nr. 4815/31.08.2017 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2018-2019
- Ordinul M.E.N. 4461/27.08.2018 privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2018-2019
- Ordinul M.E.N. nr. 4830/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2019
- Ordinul M.E.N. nr. 4813/29.08.2018 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019
- Ordinul M.E.N. nr. 4829/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4795/2017 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2018-2019

- Ordinul M.E.N. nr. 4824/30.08.2018 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2018-2019
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2018 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.

3. **Analiza SWOT** a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni Dambovita în anul școlar 2017/2018 scoate în evidență următoarele aspecte:

Curriculum	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • calitatea documentelor de proiectare curriculară; 	<ul style="list-style-type: none"> • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la

<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale ISJDB și ale Ministerului Educației Naționale, analizate și evaluate periodic; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; • alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională dar și alternativă • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • desfășurarea unor activități extrașcolare variate, adecvate intereselor copiilor; 	<p>particularitățile unor categorii speciale de elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • disfuncționalități în realizarea evaluării de proces; • slaba frecvență a temelor diferențiate; • insuficienta integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • Pregătirea elevilor participanți la olimpiade și concursuri județene nu este susținută pe tot parcursul anului școlar ; • Preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor;
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • apariția noilor programe școlare pentru învățământul preșcolar și gimnazial (clasele V-VI); 	<ul style="list-style-type: none"> • neconcordanța dintre manualele școlare și programele școlare pentru clasele VII-VIII

- reconfigurarea curriculei, prin centrarea acesteia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- toate cadrele didactice din unitate sunt calificate;
- grad ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic;
- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă, de perfecționare prin grade didactice;
- interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;

PUNCTE SLABE

- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;

OPORTUNITĂȚI

- existența cursurilor acreditate de formare profesională;
- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.

AMENINȚĂRI

- fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;
- lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor
- Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener

	educațional al școlii.
--	------------------------

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor, în fiecare sala de clasă; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate; • Existența CDI; • Conexiune INTERNET • Actualizarea fondului de carte din biblioteca școlară; • Existența site-ului unitatii de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • uzura morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele unități școlare; • număr insuficient de calculatoare/ rețele de calculatoare care să permită desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale programelor școlare; • mijloace IT insuficiente pentru utilizarea manualelor digitale în ciclul primar; • Lipsa conexiunii Internet la Școala Primara Mesteacan
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități. 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea numărului copiilor cu părinți plecați în străinătate; • finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • buna colaborare cu Comitetul Local si Primaria Valeni ; • consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • implicarea familiilor elevilor/prescolarilor, a comunității în viața școlii/gradinitei, cu precădere în perioada <i>Școala altfel</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa unor burse acordate de Consiliul Local elevilor cu rezultate deosebite.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • colaborare eficientă cu instituțiile publice, agenți economici, parteneri sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • implicarea și interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi;

Demersul managerial pentru anul școlar 2018-2019 are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională

ale M.E.N. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- Formarea și dezvoltarea personalității elevilor în acord cu laturile educației;
- Dobândirea unor solide cunoștințe de cultură generală și de specialitate;
- Valorizarea experienței personale;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
 - Formarea conștiinței și conduitei morale.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>I. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar prin promovarea managementului instituțional performant.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre I.S.J. Dimbovita, Consiliul Național</p>

	<p>pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științele Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.</p>
<p>II. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ</p>	<p>Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și dezideratele comunității</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>
<p>III. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, prin sporirea accesului la educația de calitate în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire a cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii</p>

	<p>gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>
<p>IV. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p> <p>b. Procurarea de fonduri extrabugetare;</p> <p>c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi</p> <p>d. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;</p> <p>b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p> <p>c. Instituirea unui premiu pentru motivarea elevilor și prescolarilor privind păstrarea bunurilor materiale ale unităților de învățământ.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p> <p>b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>
<p>V. Promovarea imaginii școlii/grădiniței în</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Promovarea unei politici de popularizare a</p>

comunitate	<p>rezultatelor scolii in comunitate.</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>a. Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor informative in vederea popularizarii realizarii unitatii de invatamant.</p> <p>b. Actualizarea periodica a informatiilor de pe site-ul scolii.</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Stimularea elevilor si cadrelor didactice participante la promovarea imaginii scolii prin acordarea de premii.</p> <p>b. Popularizarea pe site-ul unitatii a activitatilor scolare si extrascolare, a exemplelor de bune practici, in scopul promovarii acestora in comunitate.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Implicarea parintilor la actiuni de promovare a imaginii scolii.</p> <p>b. Realizarea unui program de activitati extracurriculare in parteneriat scoala-gradinita-comunitate.</p>
-------------------	---

4. Misiunea Scolii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni

Școala asigură prescolarilor, elevilor și tinerilor din localitatea Valeni Dimbovita servicii de educație și instruire profesională stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei. Serviciile oferite de școală au la baza: calitatea, performanța, promovarea valorilor și egalitatea șanselor pentru toți participanții la deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Obiectivele urmărite de școala noastră în perioada următoare constau în dezvoltarea unui mediu favorabil învățării bazat pe valori morale în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate pentru a fi pregătit în vederea unei trepte superioare de educație prin dezvoltarea unui parteneriat școală-comunitatea locală bazat pe lucrul în echipă care să stabilească strategia de urmat în

procesul instructiv-educativ, astfel încât absolvenții școlii noastre să se integreze în viața socială și economică a comunității.

5. Viziunea

Ne propunem să devenim o școală etalon pentru învățământul preuniversitar local în care, în parteneriat și în colaborare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea, să asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădim încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni „cel mai bun”.

Deviza școlii

„Omul nu poate deveni om decat daca este educat.”

6. Principii si valori

Profesionalismul - să respecti deontologia profesională, să dăruiești necondiționat ceea ce știi, prin mijloacele cele mai eficiente și în respectul pentru corectitudine și obiectivitate;

- **Integritatea** – să ai puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- **Cooperarea** – să manifesti grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- **Respectul** – să arăți considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- **Responsabilitatea** – să duci la îndeplinire cu consecvență obligațiile care îți revin, asumându-ți răspunderea pentru propriile acțiuni;
- **Autodisciplina** – să ai control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri printr-un comportament adecvat oricărei situații;
- **Creativitatea** – să-ți valorifici disponibilitățile practice, intelectuale și artistice pentru a-ți face viața mai frumoasă.