

**RAPORT PRIVIND
STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

CAPITOLUL I

I.1. Țintele strategice ale Scolii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni (2016-2020)

- I. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar prin promovarea unui management instituțional performant;
- II. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ;
- III. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice;
- IV. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
- V. Promovarea imaginii școlii/gradinitei în comunitate.

I.2. Misiune, viziune, valori

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „IOSIF GABREA » VALENI

Școala asigură prescolarilor, elevilor și tinerilor din localitatea Valeni Dimbovita servicii de educație și instruire profesională stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei. Serviciile oferite de școală au la baza: calitatea, performanța, promovarea valorilor și egalitatea șanselor pentru toți participanții la educație, deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Obiectivele urmărite de școala noastră în perioada următoare constau în dezvoltarea unui mediu favorabil învățării bazat pe valori morale în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate pentru a fi pregătit în vederea unei trepte superioare de educație prin dezvoltarea unui parteneriat școală-comunitatea locală bazat pe lucrul în echipă care să stabilească strategia de urmat în procesul instructiv-educativ, astfel încât absolvenții școlii noastre să se integreze în viața socială și economică a comunității.



VIZIUNEA ȘCOLII

Ne propunem să devenim o școală etalon pentru învățământul preuniversitar local în care, în parteneriat și în colaborare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea, să asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni „cel mai bun”.

PRINCIPII ȘI VALORI

- **Profesionalismul** - să respecti deontologia profesională, să dăruiești necondiționat ceea ce știi, prin mijloacele cele mai eficiente și în respectul pentru corectitudine și obiectivitate;
- **Integritatea** – să ai puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- **Cooperarea** – să manifesti grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- **Respectul** – să arăți considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- **Responsabilitatea** – să duci la îndeplinire cu consecvență obligațiile care îți revin, asumându-ți răspunderea pentru propriile acțiuni;
- **Autodisciplin**a – să ai control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri printr-un comportament adecvat oricărei situații;
- **Creativitatea** – să-ți valorifici disponibilitățile practice, intelectuale și artistice pentru a-ți face viața mai frumoasă.

I.3. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

În anul 1838 a luat ființă prima școală din satul Văleni. Aceasta a evoluat odată cu dezvoltarea școlii românești funcționând ca școală cu

clasele I-VII, din anul 1963 cu clasele I-VIII, iar din 1975 cu clasele I-X. În anul școlar 1990-1991 ia ființă Școala complementară de ucenici

cu profilul alimentație publică, calificările patiser-cofetar și ajutor-ospătar.

Din anul școlar 2004-2005 școala poartă denumirea de Școala de Arte și Meserii „IOSIF GABREA” – Văleni-Dâmbovița în domeniul turism și alimentație, cu calificarea lucrător în alimentație.

În anul școlar 2008 -2009 Școala de Arte și Meserii funcționează cu : 4 clase ciclul primar, 6 clase ciclul gimnazial și 2 clase SAM.

Din anul școlar 2012 institutia poarta numele Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea”- Valeni.

I.4. Analiza S.W.O.T. a activității în anul școlar 2017-2018

Curriculum	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • calitatea documentelor de proiectare curriculară; • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale ISJDB și ale Ministerului Educației Naționale, analizate și evaluate periodic; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; • alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională dar și alternativă • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • desfășurarea unor activități extrașcolare variate, adecvate intereselor copiilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • disfuncționalități în realizarea evaluării de proces; • slaba frecvență a temelor diferențiate; • insuficienta integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • Pregătirea elevilor participanți la olimpiade și concursuri județene nu este susținută pe tot parcursul anului școlar ; • Preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • apariția noilor programe școlare pentru învățământul preșcolar și gimnazial (clasele V-VI); • reconfigurarea curriculei, prin centrarea acesteia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie. 	<ul style="list-style-type: none"> • neconcordanța dintre manualele școlare și programele școlare pentru clasele VII-VIII

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • toate cadrele didactice din unitate sunt calificate; • grad ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă, de perfecționare prin grade didactice; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;

activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența cursurilor acreditate de formare profesională; • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor • Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor, în fiecare sala de clasă; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate; • Existența CDI; • Conexiune INTERNET • Actualizarea fondului de carte din biblioteca școlară; • Existența site-ului unitatii de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • uzarea morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele unități școlare; • număr insuficient de calculatoare/rețele de calculatoare care să permită desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale programelor școlare; • mijloace IT insuficiente pentru utilizarea manualelor digitale în ciclul primar; • Lipsa conexiunii Internet la Școala Primara Mesteacan
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități. 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea numărului copiilor cu părinți plecați în străinătate; • finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • buna colaborare cu Comitetul Local si Primaria Valeni ; • consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • implicarea familiilor elevilor/prescolarilor, a comunității în viața școlii/gradinitei, cu precădere în perioada <i>Școala altfel</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa unor burse acordate de Consiliul Local elevilor cu rezultate deosebite.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • colaborare eficientă cu instituțiile publice, agenți economici, parteneri sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • implicarea și interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi;

CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

II.1. Evoluția efectivelor de elevi

Rețeaua școlară 2017-2018

- Școala Gimnaziala „Iosif Găbrea” Valeni – unitatea cu PJ (9 clase)
- GPN Valeni (2 grupe)
- Școala Primara Mesteacan (1 clasa)
- GPN Mesteacan (1 grupa)

Comparativ cu anul școlar precedent, rețeaua școlară nu s-a modificat, iar unitatea școlară nu a funcționat cu clase peste/sub efectivele legale.

Date statistice la sfârșitul anului școlar 2017-2018

STATISTICĂ SFÂRȘIT DE AN 2017 -2018

Clasa	Înscriși la încep. anului	Rămași la sf. an	Promovați	Promovați cu medii	Repetenți

	Total	F	Total	F	Total	F	5-6,99	7-8,99	9-10	Total	F
P	13	3	13	3	13	3			13		
I	18	9	18	9	18	9		3	15		
a II-a	20	7	20	7	20	7	2	8	10		
a III-a	18	12	18	12	18	12	2	12	4		
a IV-a	17	8	18	8	18	8	4	8	6		
Total	86	39	87	39	86	39	8	31	48		
a V-a	18	10	18	10	18	10	3	6	9		
a VI-a	22	10	22	10	22	10	4	10	8		
a VII-a	23	14	23	14	22	13	6	7	9	1	1
a VIII-a	20	12	19	12	19	12	5	8	6		
Total	83	46	82	46	81	45	18	31	32	1	1
Mesteacăn											
I	3	3	3	3	3	3		1	2		
a II-a	4	2	4	2	4	2	1	2	1		
a III-a	3	2	3	2	3	2		2	1		
a IV-a	3	-	3	-	3	-	1	1	1		
Total	13	7	13	7	13	7	2	6	5		

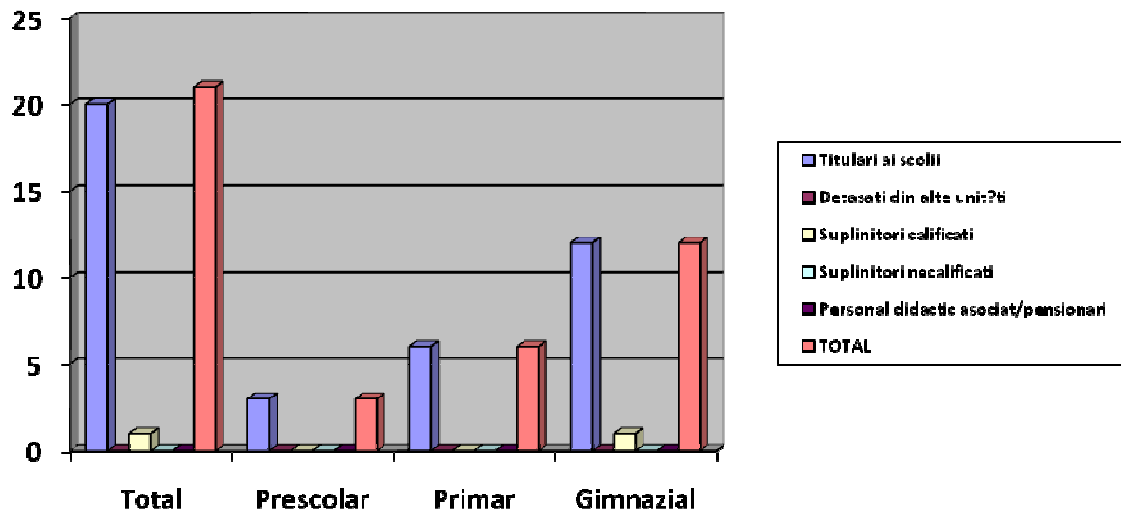
II.2. Resurse umane (cadre didactice)

În anul școlar 2017-2018 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 22 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

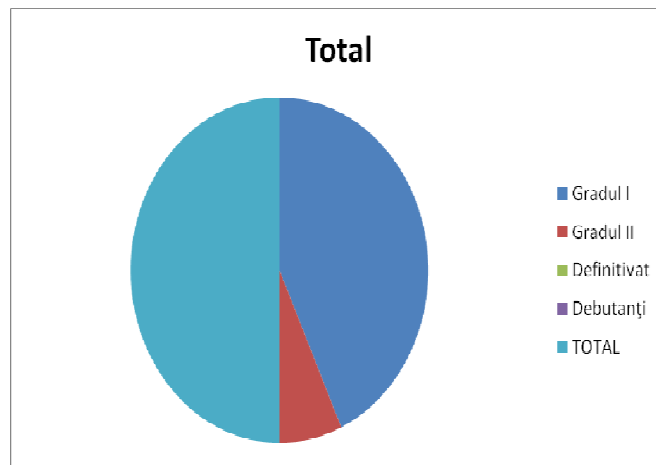
Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai scolii	17	3	6	8
Detasati din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificati	3	0	0	3
Suplinitori necalificati	0	0	0	0

Personal didactic asociat / pensionari	2	0	0	2
TOTAL	22	3	6	13



Distribuția in functie de gradele didactice a personalului didactic angajat:

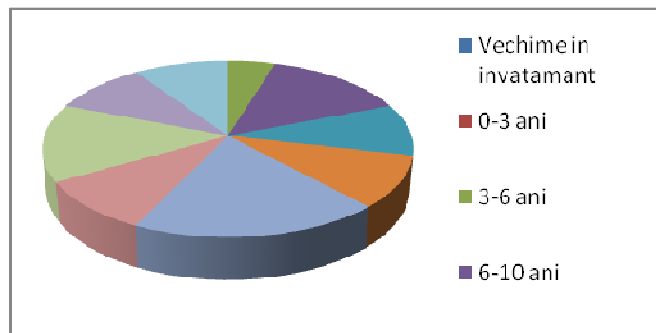
Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	19	3	6	10
Gradul II	3	0	0	3
Definitivat	0	0	0	0
Debutanți	0	0	0	0
TOTAL	22	3	6	13



Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime în învățământ	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25- 30 ani	30-35 ani	>40
	2	0	3	2	2	4	2	3	2	2

Vechime în învățământ



PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

- Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
1,25	0,5	0,25	0,50

- **Personal nedidactic**

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor intretinere
3,25	2,75	0,50

Elevi

In anul 2017-2018, in unitatea noastra au frecventat 200 elevi si 39 prescolari. Situatia promovabilitatii este:

CLASA	ELEVI ÎNSCRISI LA ÎNCEPUT AN			ELEVI RĂMAȘI LA SFÂRȘIT DE AN			ELEVI PROMOVAȚI		
	TOT.	B	F	TOT.	B	F	TOT.	B	F
PREG.	18	9	9	18	9	9	18	9	9
I	19	12	7	20	13	7	20	13	7
a II- a	18	6	12	18	6	12	18	6	12
a III- a	17	9	8	17	9	8	17	9	8
a IV- a	19	9	10	19	9	10	18	8	10
TOTAL	92	46	46	92	46	46	91	45	46
a V-a	22	12	10	22	12	10	22	12	10
a VI-a	23	9	14	23	9	14	23	9	14
a VII-a	22	8	14	21	8	13	20	8	12
a VIII-a	28	12	16	28	12	16	28	12	16
TOTAL	95	41	54	94	41	53	93	41	52
SC. MESTEACAN									
P	3	-	3	3	-	3	3	-	3
I	4	3	1	4	2	2	4	2	2
a II-a	3	1	2	3	1	2	3	1	2
a III-a	3	3	-	3	3	-	3	3	-
TOTAL	13	7	6	13	6	7	13	6	7

Etapele de mobilitate:

În conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, ale Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5485/2017, precum și cu prevederile Calendarului privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, pentru anul școlar 2018-2019, anexă la Metodologia-cadru s-au organizat și desfășurat etapele de mobilitate :

PROIECT DE ÎNCADRARE

În perioada 2-12- februarie 2018, a fost realizat, discutat în CP și avizat în CA al unitatii proiectul de încadrare în concordanță cu prevederile legislative.

COMPLETAREA NORMEI DIDACTICE LA NIVELUL UNITĂȚII

La constituirea normelor, în cadrul proiectului de încadrare pentru anul școlar 2018-2019, a fost soluționată completarea normei didactice la nivelul unității pentru un număr de 5 cadre didactice.

PRELUNGIREA CONTRACTULUI INDIVIDUAL DE MUNCĂ

Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2018-2019, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată în anul școlar 2017-2018, pe parcursul etapelor, s-a realizat pentru :

- 1 cadru didactic prin prelungirea duratei contractului individual de munca pe perioada determinata, candidat cu def. cu nota/media cel puțin 7

INCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC

IN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

În data de 25.09.2018, a fost analizată și avizată încadrarea cu personal pentru 2018-2019, de către departamentul Managementul resurselor umane al I.S.J. Dâmbovița

II.3. Analiza incidentelor de violență în unitatea Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni

În anul școlar 2017-2018 nu au fost înregistrate acte de violență la nivelul unitatii școlare.

II.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Rezultate obținute la etapa județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare

În anul școlar 2017 – 2018 un număr semnificativ de elevi a participat la etapele olimpiadelor și concursurilor școlare. La etapa județeană a acestora, 3 elevi au obținut premii și mențiuni:

Premiul al II-lea – 2 elevi – limba franceza

Premiul al III-lea – 1 elev matematica

II.5. Baza tehnico-materială

- Baza materială
- ❖ 2 grădinițe, 1 școală gimnazială, 1 școală învățământ primar
- 12 săli de clasă bine amenajate;
- laborator de biologie;
- 1 laborator de informatică;

- sala de sport;
- o bibliotecă cu peste 10 000 de volume;
- CDI;
- Scoala este conectata la rețeaua Internet;

Analiza Swot

Puncte tari

- Sălile de clasă sunt spațioase, au un aspect plăcut, ergonomic, cu mobilier nou, cu iluminare și încălzire corespunzătoare.
- Bibliotecă îmbogățită cu un fond de carte nou
- Sală de sport modernă

Puncte slabe

- Lipsa unor terenuri de sport moderne în aer liber (la cele două scoli)
- Lipsa unor calculatoare de generație nouă în laboratorul de informatică
- Lipsa calculatoarelor la grădinite în scopul desfășurării unor activități interactive

Oportunitati

- Reamenajarea structurii laboratoarelor de fizică, chimie
- Posibilitatea realizării unor parteneriate/proiecte pentru realizarea unor acțiuni de îmbunătățire a bazei materiale

Amenințari

- Surse financiare extrabugetare limitate
- Implicarea limitată a părinților în activitatea școlii și grădinitei

CAPITOLUL III REZULTATE

III.1. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale

**Rezultatele elevilor la evaluarea națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a
CLASA A II-A**

TABEL SINTETIC

Nr elevi	Nr elevi	Nr elevi	Nr elevi	Nr elevi	Nr elevi	Nr elevi	Nr elevi

inscrisi	absenti	prezenti la CITIT	prezenti la SCRIS	prezenti la MATEMATICA	Prezenti la LIMBA MATERNA	Cu c.e.s. integrati inscrisi	Cu c.e.s. integrati teste adaptate
20	0	20	20	20	-	0	0

TABELE CENTRALIZATOARE

TEST CITIT

Nr. item	Nr. total de elevi			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I 1	78%	-	22%	-
I 2	79%	-	21%	-
I 3	80%	-	15%	5%
I 4	75%	-	25%	-
I 5	78%	12%	10%	-
I 6	78%	12%	10%	-
I 7	78%	17%	5%	-
I 8	66%	17%	17%	-
I 9	79%	-	17%	15%
I 10	50 %	25%	15%	10%
I 11	60%	10%	10%	30%
TOTAL	% Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100	% Nr. elevi cu răspuns parțial corect /nr. total elevi x 100	% Nr. elevi cu răspuns incorect /nr. total elevi x 100	% Nr. elevi cu răspuns lipsă /nr. total elevi x 100

TEST SCRIS

Nr. item	Nr. total de elevi			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I 1				
Continut	54%	27%	15%	5%
Scriere corecta a cuvintelor	70%	20%	5%	5%
Semnele de punctuatie	68%	22%	5%	5%
Complexitate	69%	17%	9%	5%
I2				
Alcatuirea corecta a propozitiilor	75%	20%	5%	-
Scrierea	54%	40%	6%	-

corecta a cuvintelor				
Semnele de punctuatie	60%	36%	4%	-
Complexitate	80%	12%	8%	-
TOTAL	% Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100	% Nr. elevi cu răspuns parțial corect /nr. total elevi x 100	% Nr. elevi cu răspuns incorect /nr. total elevi x 100	% Nr. elevi cu răspuns lipsă /nr. total elevi x 100

TEST MATEMATICA

Nr. item	Nr. total de elevi			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I 1	62%	33.2%	2.4%	2.4%
I 2	79%	18.6%	-	2.4%
I 3	59%	4.8%	36.2%	-
I 4	74%	-	23.6%	2.4%
I 5	62%	-	33.2%	4.8%
I 6	59%	19%	2.4%	9.6%
I 7	66%	24.4%	4.8%	4.8%
I 8	50%	-	30%	20%
I 9	50%	-	38%	12%
I 10	66%	-	26.8%	7.2%
I 11	42%	41.2%	4.8%	12%
I 12	37%	49.6%	4.8%	9.6%
TOTAL	% Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100	% Nr. elevi cu răspuns parțial corect /nr. total elevi x 100	% Nr. elevi cu răspuns incorect /nr. total elevi x 100	% Nr. elevi cu răspuns lipsă /nr. total elevi x 100

OBSERVAȚII CU PRIVIRE LA REZULTATELE OBȚINUTE

TEST MATEMATICA

Achizitia	item	...% din nr.elevilor se confrunta cu aceasta problema
Compararea nr. naturale	I 2,	5%
Operatii cu nr. naturale	I 1	-
Rezolvare de probleme(scadere)	I 3	35%
Identificarea vecinilor unui numar	I 6	-
Completarea unui sir de numere	I 11	5%
Identificarea formelor geometrice	I 8, I 10	30%
Verificare prin operatia inversa	I 9	35%
Rezolvare de probleme care presupun adunari	I 4, I 5, I 7	30%

sau scaderi repetate		
Rezolvare de probleme cu argumentarea raspunsului	I 12	50%

TEST SCRIS

achizitia	item	...% din nr.elevilor se confrunta cu aceasta problema
Alcatuirea corecta a propozitiilor	I1;I2	10%
Scrierea corecta a cuvintelor	I1; I2	10%
Semne de punctuatie	I1; I2	5%
Complexitate/originalitate	I1; I2	40%

TEST CITIT

achiziția	item	...% din nr.elevilor se confrunta cu aceasta problema
Extragerea informatiilor explicit formulate	I1; I2; I3;I4;I5;I6;I7;I9;I10;	10%
Formulare de concluzii	I11	30%
Operare cu idei/propozitii	I8	40%

b) măsuri remediale propuse la nivelul școlii, pentru:

- - disciplina *Limba română*;
 - *lucru diferentiat la clasa*
 - *activitati de dezvoltare/ameliorare*
 - *plan de remediere*
- disciplina *Matematică*
 - *lucru diferentiat la clasa*
 - *activitati de dezvoltare/ameliorare*
 - *plan de remediere*

Clasa a IV-a

TABEL SINTETIC la nivelul unității cu personalitate juridică (conform modelului din *Manualul de proceduri*): ÎNSCRIȘI, PREZENȚI etc

înscriși	absenți	prezenți la „LIMBA	Prezenți la „MATEMATICĂ”	Prezenți la LIMBA	Cu c.e.s.	

		ROMÂNĂ”		MATERNĂ		
21	1	20	20	-	-	-

TABELE CENTRALIZATOARE la nivelul unității cu personalitate juridică

LIMBA ROMÂNĂ

Nr. Item	Nr. total de elevi			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
1.	70%	-	30%	-
2.	80%	-	20	
3.	75%	-	25%	-
4.	85%	-	15%	-
5.	65%	-	35%	-
6.	70%	5%	25%	-
7.	85%	-	15%	-
8.	85%	-	15%	-
9.	70%		30%	-
10.	50%		50%	
11.	55%	25%	15%	5%
12.	80%	5%	15%	-
13.	50%	45%	5%	-
14.	50%	30%	20%	
15.	30%	55%	20%	
TOTAL	%	%	%	%
	Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100	Nr. elevi cu răspuns parțial corect /nr. total elevi x 100	Nr. elevi cu răspuns incorect /nr. total elevi x 100	Nr. elevi cu răspuns lipsă /nr. total elevi x 100

MATEMATICĂ

Nr. Item	Nr. total de elevi
----------	--------------------

	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
1.	90%		10%	
2.	50%		50%	
3.	75%		25%	
4.	75%		25%	
5.	70%		30%	
6.	75%	5%	20%	
7.	75%	15%	10%	
8.	50%	15%	35%	
9.	45%	25%	30%	
10.	50%	25%	20%	5%
11.	90%		10%	
12.	80%		20%	
13.	70%		30%	
14.	80%		20%	
15.	55%	25%	15%	5%
16.	40%	35%	20%	5%
17.	15%	40%	40%	5%
18.	65%	15%	10%	10%
19.	80%		20%	
20.	70%	20%	10%	
TOTAL	%	%	%	%
	Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100	Nr. elevi cu răspuns parțial corect /nr. total elevi x 100	Nr. elevi cu răspuns incorect /nr. total elevi x 100	Nr. elevi cu răspuns lipsă /nr. total elevi x 100

Clasa a VI-a

TABEL SINTETIC la nivelul unității cu personalitate juridică (conform modelului din Manualul de proceduri – pagina 40)

Elevi înscriși	Absenți	Prezenți la „Limbă și comunicare,,	Prezenți la „Matematică și științe,,	Prezenți la „Limbă maternă”	Cu CES	
22	0	22	22	0	0	

TABELE CENTRALIZATOARE la nivelul unității cu personalitate juridică (conform modelului din Manualul de proceduri)

Notă: Se va elabora câte un tabel pentru fiecare dintre cele două teste

Limbă și comunicare

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	Cu punctaj total	Cu punctaj parțial	Cu punctaj zero
I.1	40,9%	31,8%	27,3%
I.2.a	72,7%	18,1%	9,2%
I.2.b	50%	31,8%	18,2%
I.3	54,5%	36,3%	9,2%
I.4.1	45,4%	36,3%	18,3%
I.4.2	27,2%	54,5%	18,3%
I.4.3	45,4%	31,8%	22,8%
I.4.4	13,6%	68,1%	18,3%
I.5	50%	22,7%	27,3%
I.6	72,7%	4,5%	22,8%
I.7	0%	81,8%	18,2%
I.8	36,3%	36,3%	27,4%
I.9	22,7%	68,1%	9,2%
I.10	68,1%	9%	22,9%

Matematică și științe

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICA SI STIINTE"

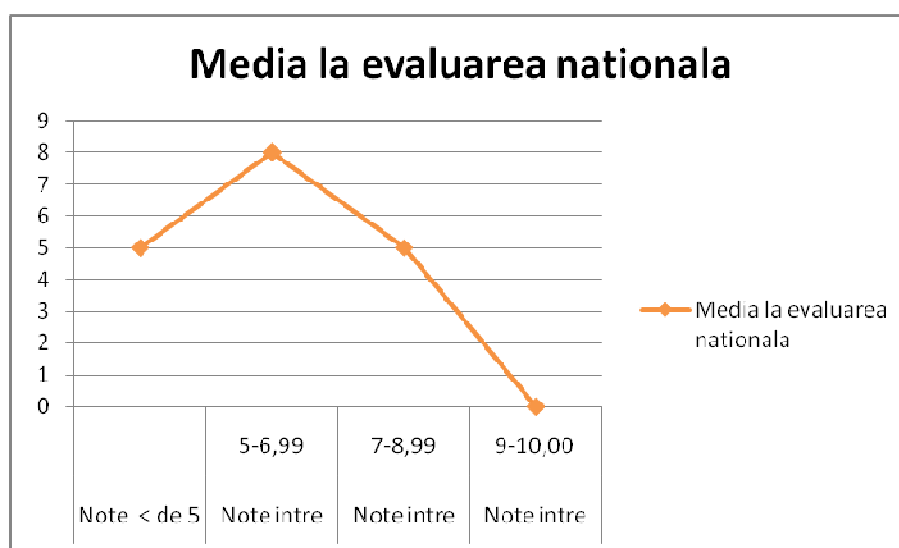
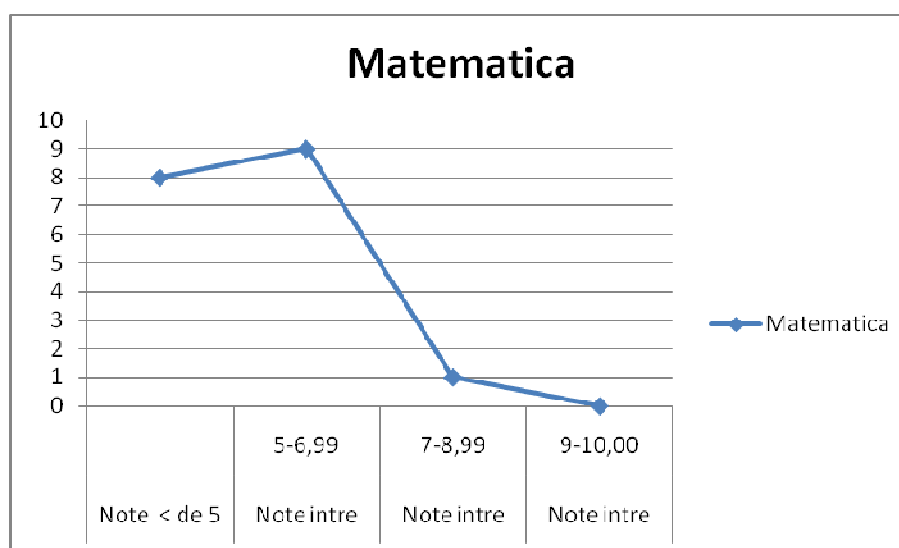
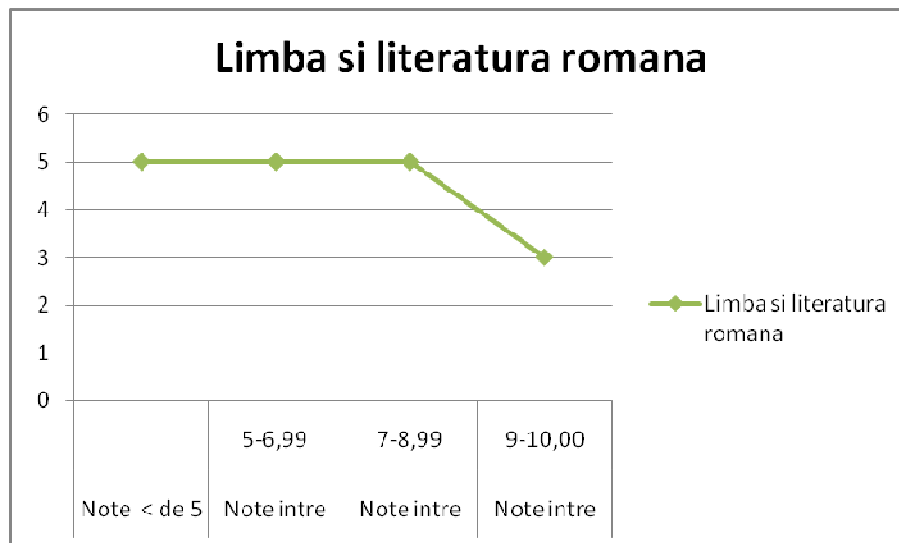
Numarul itemului din test	Numarul elevilor		
	Cu punctaj total	Cu punctaj parțial	Cu punctaj zero
I.1.	90.5%		9,5%

I.2.	81%		19%
I.3.	76,2%		23,8%
I.4.	19%	33,3%	47,7
I.5.	66,7%		33,3%
I.6.	57,1%		42,9%
I.7.	-	28,5%	71,5%
I.8.	71,5%		28,5%
I.9.	33,3%	57,2%	9,5%
I.10.		42,8%	57,2%
I.11.	19%	19%	62%
I.12.	85,7%	9,5%	4,8%
I.13.	23,9%	28,6%	45,5%
I.14.	4,8%	42,8%	52,4%
I.15.	9,6%	38%	52,4%

III.2. Rezultatele elevilor la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a – 2018

La evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII - a sesiunea iunie 2017, la Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni s-au înscris 19 elevi, au participat 18 realizându-se următoarea statistică pe discipline :

Disciplina	Note < de 5	Note între 5-6.99	Note între 7-8.99	Note între 9-10
Limba și literatura română	5	5	5	3
Matematică	8	9	1	-
Media la evaluarea națională	5	8	5	-



Index	Numele candidatului	Limba și literatura română			Matematică			Limba și literatura maternă				Media la evaluarea națională
		Notă	Contestație	Notă finală	Notă	Contestație	Notă finală	Denumire	Notă	Contestație	Notă finală	
1	BĂNICĂ MOL. GEORGE-VALENTIN	8.13	9.10	9.10	6.20	-	-	-	-	-	-	6.52
2	BRĂTUȘ I. ANDREI-DĂNEL	7.80	8.65	8.65	5.00	-	-	-	-	-	-	6.63
3	BULTEA OT. SEBASTIAN-ION	7.10	-	-	4.55	-	-	-	-	-	-	5.61
4	CĂLÎN C. TUDOR-CONSTANTIN	5.90	6.95	6.95	5.90	5.70	5.70	-	-	-	-	6.32
5	CĂLĂCĂȘANU I. ANA-MARIA	2.15	-	-	3.95	-	-	-	-	-	-	3.10
6	COZLĂN ȘH. ALEXANDRA-ELENA	2.90	-	-	2.25	-	-	-	-	-	-	2.42
7	CUMBA B. ALEXANDRA-OVIDEA	9.75	-	-	6.65	-	-	-	-	-	-	6.20
8	COROȘU I. ENAȘUEL	6.65	-	-	4.90	-	-	-	-	-	-	5.87
9	DÎTEȘCU VC. IOANA-PATRICIA	6.20	9.05	9.05	5.35	-	-	-	-	-	-	7.20
10	DÎBĂRÎNCU M. ESTERA	6.40	-	-	5.55	-	-	-	-	-	-	6.97
11	MIRJICĂ D. IULIA-REBECA	5.20	-	-	3.15	-	-	-	-	-	-	4.17
12	HOLDOVEANU G. IULIANA-ALEXANDRA	Absent	-	-	Absent	-	-	-	-	-	-	Absent
13	PĂRVAN C. SILVIU-CONSTANTIN	6.40	-	-	6.20	-	-	-	-	-	-	7.30
14	PÎTEȘU I. ELENA-ANTONIA	5.70	-	-	3.90	-	-	-	-	-	-	2.10
15	POBESCU D. GEORGIANA-IOREȘIANA	7.25	-	-	5.00	-	-	-	-	-	-	6.17
16	POBESCU D. LUIZA-ANA-MARIA	9.55	-	-	5.35	-	-	-	-	-	-	7.65
17	VĂTĂȘESCU CO. ESTERA-REBECA	4.45	-	-	3.50	-	-	-	-	-	-	3.97
18	VĂTĂȘESCU I. CRISTINA-ȘHABELA	1.70	-	-	3.50	-	-	-	-	-	-	2.40
19	VĂRABE O. ANTONIO-GABRIEL	7.15	-	-	5.65	-	-	-	-	-	-	6.60

CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018

IV.1. Activitatea de asistente la ore

Au fost asistate la ore toate cadrele didactice (cel puțin o data pe semestru).

Aspecte pozitive

Învățământ preșcolar:

- elaborarea unei proiectări ce respectă recomandările curriculumului pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6 ani;
 - adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale copiilor;
 - organizarea regimului zilnic prin abordarea intra-inter-pluridisciplinară, integrată a învățării, prin derularea unor proiecte tematice derulate pe una sau mai multe săptămâni;
 - elaborarea corectă a programelor de curs opțional;
 - utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării;
 - competențe de evaluare a activității didactice;
 - implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui climat și mediu educațional atractiv, prietenos, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al copiilor;
 - asigurarea unor mijloace de învățământ și a unui material didactic atractiv care facilitează învățarea și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale copiilor;
 - expunerea în sala de grupă a unor materiale care sunt bine vizualizate de către copii, schimbate în funcție de tema abordată pe centre de interes;
 - creativitatea cadrelor didactice în conducerea scenariului didactic;
 - calitatea relației stabilite cu copiii - climatul educațional; calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în activități;

- atitudinea pozitivă a copiilor față de grădiniță;
- crearea unei atmosfere de lucru stimulativă susținută prin activități de învățare atractive ce permit copiilor dezvoltarea în ritm propriu;
- implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte de parteneriat educațional la nivel local, județean, național, internațional;

- planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, implicarea copiilor în activități extrașcolare variate, existența unor dovezi (procese verbale, fotografii, produse ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare;

- participarea cadrelor didactice la simpozioane județene și naționale;

Învățământ primar:

- elaborarea proiectării didactice pe unități de învățare structurate logic, în concordanță cu programa școlară;

- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a învățării;

- valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;

- alternarea eficientă a formelor de organizare a activității (frontal/microgrup/individual);

- adecvarea tipului de sarcină la forma de organizare a învățării;

- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;

- preocupări pentru formarea la elevi a competențelor de interpretare a textului literar, de realizare a unor conexiuni la clasele III-IV;

- planificarea unor activități de reglare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă;

- desfășurarea unor activități nonformale atractive, adecvate vârstei elevilor din învățământul primar;

- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;

- expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente care sunt vizualizate de către elevi;

- dispunerea adecvată a mobilierului (corespunzător formei de organizare a activității, a tipului de sarcină);

- amenajarea în sala de clasă a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii;

- amenajarea centrelor de interes în spațiile destinate clasei pregătitoare;

- competențe referitoare la managementul spațiului; implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui climat educațional *prietenos*, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al elevilor;

- calitatea relației stabilite cu elevii – climatul educațional; atmosfera stimulativă de lucru creată și susținută prin activități de învățare atractive ce permit elevilor dezvoltarea în ritm propriu;

- calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în lecții;

- atitudinea pozitivă a elevilor față de școală;

- preocuparea pentru dezvoltarea profesională: participarea la activitățile metodice organizate de ISJ Dâmbovița și la cursuri de formare

- desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate, cu sprijinul factorilor interesați de educație;

- implicarea comunității locale în desfășurarea activităților din cadrul *Școlii altfel*;

- consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local.

Limba și literatura română:

- în proiectare, preocupare pentru corelarea competențelor generale și specifice și asocierea corectă a conținuturilor;
- folosirea metodelor moderne de predare;
- abordarea intra-, inter-, transdisciplinară, a învățării;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
- alternarea eficientă a formelor de organizare a activităților de învățare: frontal/activitate individuala/activitate grupală;
- adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale elevilor în procesul de învățare;
- gestionarea timpului didactic;

Limbi moderne:

- există concordanță între activitățile didactice asistate, planificarea calendaristică anuală și a cea a unității de învățare;
- strategiile didactice sunt de tip comunicativ alese în concordanță cu specificul lecțiilor, conținuturile de învățare și particularitățile claselor de elevi;
- cadrele didactice asistate cunosc conținuturile disciplinei predate și asigură transmiterea acestora într-un demers coerent, echilibrat, logic structurat, atractiv.
- au fost folosite diferite strategii/metode didactice (expunerea, conversația, schema, învățarea prin descoperire, exercițiul etc.);
- sarcinile de lucru au fost dozate corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora, ritmului de lucru, capacității de dozare a efortului, gradului de înțelegere, angajamentului cognitiv etc.;
- evaluarea este raportată la obiectivele lecțiilor, manifestându-se o preocupare pentru formarea și dezvoltarea echilibrată a competențelor lingvistice;
- în cadrul activităților didactice asistate a fost folosit un material auxiliar variat și bine integrat în lecție, menit să faciliteze învățarea;
- profesorii de limbi moderne sunt buni utilizatori ai mijloacelor moderne de predare, pe care le integrează în demersul didactic (calculator, laptop, videoprojector);

Matematică:

- capacitatea cadrului didactic de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;
- se respectă recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare: elementele sunt corect corelate (competențe specifice-conținuturi-activități de învățare-resurse materiale-forme de organizare-modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru recapitulare, evaluare-ameliorare/dezvoltare etc.;
- activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;
- diversificarea formelor și metodelor de evaluare;
- permanenta preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.

Biologie:

- în proiectare, s-a constatat preocuparea pentru corelarea competențelor și asocierea corectă a conținuturilor;
- au fost centralizate rezultatele elevilor la EN VI și s-au elaborat planuri de măsuri a căror implementare a fost monitorizată periodic prin formarea echipelor de responsabili de comisie/catedre și responsabili de centre metodice.

Fizică-chimie:

- capacitatea cadrelor didactice de a elabora proiectări didactice pe unități de învățare structurate logic, care respectă cerințele curriculumului național;
- crearea în lecțiile de fizică și de chimie a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;
- abordarea intra-, inter-, transdisciplinară, a învățării;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
- alternarea eficientă a formelor de organizare a activităților de învățare: frontal/activitate individuală/activitate grupală;
- adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale elevilor în procesul de învățare;
- gestionarea timpului didactic;
- utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță;
- utilizarea metodelor de evaluare alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);

Istorie/Geografie:

- se realizează și se respectă planificarea calendaristică, în concordanță cu programele în vigoare;
- elementele de proiectare sunt bine corelate, proiectele de lecție sunt structurate judicios, respectându-se algoritmul specific;
- în derularea lecțiilor sunt folosite metode variate de predare-învățare, iar strategiile de învățare țin cont de potențialul elevilor, de resursele materiale și de timp alocate disciplinei;
- demersul didactic este logic, se pune accent pe accesibilitatea informației, pe înțelegerea cauzală a evenimentelor/ faptelor/ proceselor prezentate;
- se respectă conținutul științific, adaptat la nivelul clasei și se are în atenție latura formativă;
- elevii sunt implicați și încurajați în multe secvențe ale lecției;
- se fac conexiuni interdisciplinare și se pune în valoare latura educativă;
- se acordă atenție dezvoltării capacității de comunicare, de exprimare liberă și de argumentare a opiniilor;
- resursele folosite în lecții sunt variate: hărți, imagini power-point, fișe de lucru, culegeri de texte, atlasul istorico-geografic;
- evaluarea are caracter formativ și se realizează prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne;
- abordarea unor teme interesante în cadrul orelor de CDS - Magia cifrelor și a asezărilor umane;
- la geografie este gestionat foarte bine timpul didactic.

Religie; Arte:

- calitatea documentelor de proiectare curriculară;
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;
 - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
 - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
 - crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
 - colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale – Biserica, Primaria Valeni

Informatică:

- documentele de planificare sunt personalizate după studiul atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor și auxiliarelor didactice (materiale în format online) și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale. Aceasta înglobează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei;
 - programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, fiind avizate. Cadrele didactice dezvoltă permanent portofoliul profesorului de specialitate informatică/TIC;
 - ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare;

Monitorizarea activității**Obiective:**

- Monitorizarea înregistrării absențelor, a notării ritmice (note / calificative), a întocmirii / respectării graficelor de susținere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director, conform art. 21, alin. 4, lit. o din Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016);
- Monitorizarea activităților gestionate de unitatea de învățământ prin Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR);
- Monitorizarea modalităților de realizare a evaluării la diverse discipline, din perspectiva îmbinării metodelor tradiționale cu cele alternative;
- Monitorizarea respectării reglementărilor legale referitoare la încheierea situației școlare la finalul semestrului I, al II-lea
- Monitorizarea modului de evaluare a activității personalului nedidactic;
- Verificarea respectării legislației în vigoare privind încheierea situației școlare pe semestrul I, an școlar 2017-2018
- Verificarea modului de aprobare a transferurilor de elevi, conform prevederilor Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016, cu modificările și completările ulterioare
- Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2017-2018
- Verificarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice, conform atribuțiilor din ROFUIP

- Monitorizarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ.
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării examenului de evaluare națională;
- Verificarea activității diriginților, a coordonatorului de proiecte, a activităților de orientare școlară și profesională
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a Evaluării naționale pentru elevii clasei a II a , a IV-a , a VI-a

Aspecte identificate:

1. Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor

Cultura organizațională a unității școlare este realizată de director, cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale. Activitatea managerială este orientată pe principiul conducerii participative și al unității de acțiune a factorilor care cooperează la realizarea direcțiilor strategice, respectiv Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, consilier educativ, responsabili comisii metodice și tematice, cadre didactice. Activitatea se bazează pe respectarea legislației în vigoare. Școala a elaborat, validat și aprobat ROF și RI respectând legislația în vigoare și recomandările făcute. Portofoliul directorului unității școlare cuprinde documente referitoare la proiectarea activităților manageriale, organizarea și administrarea structurilor organizatorice ale școlii, activitatea compartimentelor funcționale, activitatea de îndrumare și control la nivelul școlii, analiza activității de decizie, încadrarea școlii, programe și parteneriate, relația cu părinții și cu comunitatea locală.

2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare

Curriculum-ul unității școlare respectă curriculum-ul național, documentele de planificare calendaristică sunt întocmite în concordanță cu recomandările, iar proiectarea pe unități de învățare respectă cerințele de conținut și cronologice. Curriculum-ul școlar la fiecare disciplină este aplicat corespunzător, cu toate componentele sale; sunt concretizate competențele generale, proiectarea unităților de învățare asigură parcurgerea ritmică a programelor, în funcție de specificul fiecărei clase și de resursele de timp alocate prin planurile-cadru de învățământ. Planurile-cadru în vigoare sunt respectate, planificările elaborate facilitează procesul de predare-învățare-evaluare, bazat pe formarea competențelor, dar preocuparea pentru proiectare cu strategii moderne este relativ redusă. Strategiile de evaluare sunt variate și eficiente, dar cuprind predominant metode tradiționale. Activitățile extracurriculare sunt structurate pe domenii, iar oferta este atractivă.

3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare- învățare-evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional)

Documentele de planificare și proiectare sunt corect elaborate și în concordanță cu cerințele curriculumului național. La toate disciplinele se respectă programele școlare, demersul didactic fiind bine proiectat. În majoritatea cazurilor se respectă recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare, existând corespondență între ceea ce se predă și se învață, cunoștințele, capacitățile și atitudinile evaluate (concordanța curriculum-evaluare). Profesorii asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor.

4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale

naționale (curriculare și de evaluare)

Majoritatea elevilor au un nivel bun de însușire, înțelegere și utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor specifice, sunt capabili să folosească achizițiile anterioare în noi contexte de învățare și operează corect cu terminologia și conceptele specifice fiecărei discipline studiate. Elevii sunt responsabilizați pe parcursul lecțiilor pentru a-și dezvolta gândirea critică și motivația, manifestă atitudine convenabilă față de învățare și participă activ la activități. Majoritatea elevilor posedă cunoștințele minimale cerute de programa școlară, mulți dintre ei dovedind interes pentru cunoașterea și înțelegerea fenomenelor specifice disciplinelor de studiu. Rezultatele elevilor la evaluările interne și externe sunt bune și foarte bune, majoritatea elevilor manifestând interes pentru propriul progres școlar. Elevii sunt implicați în diferite acțiuni ale școlii care le pun în valoare potențialul creativ, le stimulează încrederea de sine și motivația pentru învățare, iar elevii răspund pozitiv ofertei educaționale pe care o oferă școala.

5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse

Instituita noastră are în vedere cultivarea în rândul elevilor a unor atitudini benefice societății.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, elevii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități. Activitățile extrașcolare dezvoltă aptitudini speciale, antrenează elevii în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivă interesul pentru activități socio-culturale, facilitează integrarea în mediul școlar, oferă suport pentru reusitascolara în ansamblul ei, fructifică talentele personale ale elevilor.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul. Activitățile extrașcolare, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Elevilor li se dezvoltă spiritul practic, operațional, manualitatea, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale. Acestia se autodisciplinează, prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități. Dascălul are, prin acest tip de activitate posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal - pregătirea copilului pentru viață.

Clasele oferă un ambient plăcut, o atmosfera potrivita studiului. Funcționează egalitatea de șanse, se asigură elevilor consiliere și sprijin când au nevoie, sunt respectate principiile educației incluzive. Se încurajează dezvoltarea personală a elevilor prin formarea deprinderilor de adaptare la schimbările de natură socială, se preocupă pentru colaborarea cu părinții în scopul asigurării succesului școlar, dar sunt părinți care din motive obiective sau subiective nu se implică în viața școlii sau în rezolvarea problemelor care apar la nivelul colaborării cu școala.

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

În unitatea noastră se constată că părinții dovedesc încredere în munca cadrelor didactice, colaborează și ajută unitatea de învățământ, apreciază eforturile și profesionalismul cadrelor didactice, pașii progresivi pe care îi înregistrează copilul în pregătirea din școală. Părinții apreciază colectivul de

învățători / profesori, pregătirea acestora pentru desfășurarea actului educațional, legătura dintre familie, școală și comunitatea locală. Colaborarea școală - familie este continuă în cadrul informal și formal. Este asigurată comunicarea, informarea și consultarea periodică a acestora, în legătură cu probleme privind educația, dar și aspectele de ordin administrativ-gospodăresc. Conducerea unitatii Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea” Valeni colaborează eficient cu autoritățile locale pentru asigurarea funcționalității patrimoniului unității de învățământ, întreținerea și modernizarea bazei materiale.

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Majoritatea elevilor manifestă interes și preocupare față de activitățile pe care le oferă școala, față de cursuri și alte activități extrașcolare, se străduiesc să progreseze, au atitudine pozitivă față de condițiile oferite de managementul unității de învățământ din care fac parte și de condițiile oferite în școală. Elevii sunt mulțumiți de relația cu dirigințele și cu celelalte cadre didactice, relațiile cadru didactic-elevi fiind de colaborare, respect, afecțiune, elevii simțindu-se protejați și în siguranță.

Direcții de acțiune desprinse în urma activității de inspecție școlară:

- Monitorizarea corectă și sistematică a înregistrării absențelor, a notării ritmice (note / calitative), a întocmirii / respectării graficelor de susținere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director, conform art. 21, alin. 4, lit. o din Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016);
- Monitorizarea modului în care se valorifică rezultatele obținute de elevi la Evaluarea națională, clasa a II-a, clasa a VI-a în anul școlar 2017 – 2018, implementarea planurilor individuale de învățare la clasele a III-a și a VII-a, derularea sistematică a activităților remediale, conform procedurii ISJ;
- Monitorizarea desfășurării orelor de pregătire suplimentară a elevilor conform graficelor elaborate;
- Consilierea cadrelor didactice, în cadrul activităților din cadrul comisiilor cu privire la proiectarea didactică, adecvarea strategiilor didactice la nivelul și potențialul elevilor în scopul creșterii motivației învățării, utilizarea unor metode și tehnici de evaluare eficiente, aplicarea consecventă a strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării;
- Monitorizarea activității comisiilor metodice, desfășurarea de lecții demonstrative, realizarea de asistențe și interesistențe la ore;
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, în funcție de nevoile de formare identificate cu ocazia inspecției tematice: proiectare didactică, folosirea metodelor moderne în scopul învățării conștiente și active, diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare, evaluarea competențelor, abordarea diferențiată a învățării;
- Dotarea unității școlare cu echipamente și material didactic moderne, reamenajarea terenului de sport, acolo unde se impune acest lucru;
- Consilierea responsabililor de comisii metodice în vederea monitorizării corecte și sistematice a modului în care se realizează evaluarea copiilor/elevilor (art.66 lit. (e) și (g), ROFUIP);
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, în funcție de nevoile de formare identificate cu ocazia inspecției tematice: proiectare didactică, folosirea metodelor moderne în scopul învățării conștiente și active, diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare, evaluarea competențelor, abordarea diferențiată a învățării;
- Monitorizarea utilizării instrumentelor IT în activitățile de învățare.

Aspecte care necesită îmbunătățire

Învățământ preșcolar:

- lipsa unor instrumente de evaluare necesare pentru observarea sistematică a comportamentului copiilor;
- implicarea insuficientă a copiilor în actul de comunicare orală;
- neimplicarea cadrelor didactice în organizarea grădinițelor de vară, a atelierelor de vară Sotron;

Învățământ primar:

- frecvența slabă a secvențelor de învățare aferente învățării diferențiate /individualizate;
- volum mare de sarcini de învățare, în raport cu ritmul de lucru al elevilor; teme pentru acasă doar rareori diferențiate;
- dotare insuficientă a scolii cu aparatura electronică necesară utilizării în cele mai bune condiții a manualelor digitale (laptop, videoproiector, ecran, tablete etc);
- slaba pregătire a cadrelor didactice pe problematica activităților desfășurate cu elevii cu CES;

Limba și literatura română:

- lipsa activitatilor de invatare diferentiata;
-

Limbi moderne:

- Lipsa unui spațiu destinat studiului limbilor străine;
- lipsa activitatilor de invatare diferentiata;

Matematică:

- integrarea resurselor TIC și a manualelor digitale în desfășurarea activităților la clasă;
- rezultate sub procentul propus de promovabilitate EN 2018.

Biologie:

- utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicație;

Fizică-chimie:

- Lipsa cabinetului de fizica -chimie;

Istorie, discipline socio-umane:

- nu se realizează la tablă o schemă accesibilă și relevantă;
- uneori, lecțiile sunt „sufocate” de prea multă informație în detrimentul esențializării, afectând gestionarea corectă a timpului didactic;
- nu este suficient cultivat interesul pentru concursuri și olimpiade școlare;
- lipsa metodelor alternative de predare- invatare- evaluare

Geografie:

- nu se face întotdeauna cu eficiență, abordarea diferențiată în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor.

Religie; Arte:

- slaba frecvență a temelor diferențiate;

Informatică:

- realizarea, în cadrul lecțiilor, a conexiunilor interdisciplinare, de identificare și rezolvare de probleme sau situații-problemă, pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă rolul important al disciplinelor informatice în formarea și dezvoltarea personală.

Educație fizică și sport:

- sarcinile de lucru nu sunt întotdeauna diferențiate în funcție de nivelul de pregătire al elevilor.

Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

Aspecte pozitive

Învățământ preșcolar:

- ✓ cunoștințele și deprinderile de muncă intelectuală și practic-aplicative ale copiilor sunt corespunzătoare nivelurilor de vârstă, conform recomandărilor curriculumului național;
- ✓ preșcolarii comunică relativ ușor cu cadrele didactice și colegii, știu să răspundă la întrebări, au formate deprinderi de a formula răspunsuri în propoziții simple, participă cu interes la dialog rezolvând sarcini variate cu sau fără sprijin din partea educatoarei;
- ✓ în funcție de tipul de activitate propus, copiii manifestă inițiativă și creativitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, având formate deprinderi de comportare civilizată. În activitățile de grup ei colaborează și comunică eficient, se ajută și se respectă, evaluându-și rezultatele obținute;
- ✓ copiii au inițiativă, au dezvoltată atenția, gândirea și creativitatea, participă activ la actul de predare-învățare, fiind motivați permanent în rezolvarea sarcinilor de lucru printr-un feed-back pozitiv.

Învățământ primar:

- ✓ elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse;
- ✓ elevii claselor III – IV pot ordona și prelucra informații, pot experimenta și concluziona;
- ✓ formulează răspunsuri corecte/ parțial corecte la întrebări care vizează conținutul textelor audiate/ citite. Identifică informații de detaliu desprinse din textul citit;
- ✓ formulează întrebări adecvate textelor audiate/ citite, respectiv situațiilor discutate, analizează la un nivel acceptabil situații-problemă identificate în diverse contexte de învățare, reale sau posibile în realitate, propunând soluții adecvate nivelului de vârstă, pe baza achizițiilor dobândite la diverse discipline;
- ✓ elevii demonstrează și exersează, la niveluri diferite de performanță, competențele specifice stabilite în programele școlare la toate disciplinele de studiu;
- ✓ elevii claselor I-IV au deprinderi de citire formate la nivelul cerințelor programelor școlare; majoritatea demonstrează deprinderi de citire în ritm propriu;
- ✓ au aptitudini bine definite în ceea ce privește ascultarea, capacitate de exprimare și analiză a unor idei;
- ✓ elevii au deprinderi și abilități pe care le folosesc eficient în procesul de învățare;
- ✓ răspund la un nivel bun la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale, de grup și frontale;

- ✓ elevii clasele a II-a și a IV-a au obținut rezultate bune la evaluarea națională 2018.

Limba și literatura română:

- ✓ elevii colaborează cu profesorul în propria învățare, utilizează corect limba română, în funcție de nivel și specializare, pentru realizare de mesaje orale și scrise, pot procesa articole și materiale din sitografie/ bibliografie.

Limbi moderne:

- ✓ în general, elevii dovedesc competențe corespunzătoare nivelului de studiu și manifestă o atitudine pozitivă față de învățarea limbilor moderne;
- ✓ elevii pot recepta mesajul oral și scris și pot produce mesaje orale și scrise la un nivel bun și foarte bun, pot ordona și prelucra informațiile primite, utilizează ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și în general au capacitatea de a contextualiza corect structurile predate și vocabularul nou achiziționat;
- ✓ în marea majoritate a cazurilor, elevii demonstrează capacitatea de conexiuni inter și intradisciplinare și de exprimarea opiniilor personale;
- ✓ participă activ la desfășurarea orelor de limbi moderne și, în multe cazuri, au formate deprinderi de auto și interevaluare.

Matematică:

- ✓ elevii demonstrează un nivel mediu al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;
- ✓ elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;
- ✓ diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate.

Biologie:

- ✓ structurarea și integrarea achizițiilor dobândite de elevi către competențele vizate de profilul de formare al absolventului de gimnaziu/liceu: dezvoltarea capacității elevului de a rezolva probleme și situații problemă din viața cotidiană, de a proiecta și derula un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, de a prelucra, reprezenta grafic și interpreta date și dovezi experimentale, de a-și imagina și realiza unele produse utile pentru activitățile curente și de a manifesta interes pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat.

Fizică-chimie:

- ✓ majoritatea elevilor au deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, capacitatea de a adresa întrebări și exprima idei la un nivel satisfăcător;
- ✓ mulți elevi au capacitatea de a utiliza la un nivel bun ceea ce au achiziționat în lecțiile anterioare;
- ✓ capacitatea de căutare a unor informații este formată la un nivel bun;
- ✓ cunoștințele din domeniul curriculumului național ating un nivel acceptabil și bun de performanță în cea mai mare parte a cazurilor;

Istorie, geografie, socio-umane:

- ✓ elevii, în general, au competențe de interpretare a documentelor/fenomenelor prezentate, realizează conexiuni interdisciplinare, pot face comparații și pot argumenta răspunsurile date;
- ✓ progresul realizat pe parcursul lecțiilor este vizibil, deși e variabil;
- ✓ se dezvoltă un comportament civic tolerant, de relaționare pozitivă cu ceilalți;

Religie; Arte:

✓ nivelul standardelor educaționale atinse de elevi la disciplinele religie, educație muzicală, educație plastică, educație vizuală este în general bun, aceștia au demonstrat deprinderi specifice de lucru concretizate prin obținerea unor rezultate bune la testele de evaluare. Elevii au atașament față de valorile credinței ortodoxe și posedă deprinderi de viață creștină. Majoritatea elevilor din școlile verificate pun în practică deprinderile moral-religioase dobândite la orele de religie. Elevii au o atitudine pozitivă față de studiu, la nivelul disciplinelor religie, educație muzicală, educație plastică, educație vizuală.

Informatică:

✓ elevii au competențe bine formate de lucru în grup, un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor specifice disciplinelor informatice;

✓ elevii manifestă interes pentru disciplinele informatice și se implică în diferite acțiuni ale școlii care le pun în valoare potențialul creativ și le stimulează încrederea de sine și motivația pentru învățare, elevii răspund pozitiv ofertei educaționale pe care o oferă școala.

Educație fizică și sport:

✓ elevii colaborează cu profesorul în propria învățare, utilizează corect materialul didactic, în funcție de nivel de însușire a deprinderilor motrice și specializarea la performanță, pentru realizarea de mesaje formale și nonformale;

✓ cunoștințele elevilor corespund standardelor educaționale precizate în programele școlare și a atingerii competențelor specifice, sunt atinse elementele care sprijină dezvoltarea personală, a personalității elevilor și care reflectă nevoile, interesele și dorințele acestora;

✓ la activitățile extrașcolare desfășurate pe parcursul anului școlar, conform calendarului competițional județean, și național au participat un număr mare de elevi crescând valoarea tehnică și tactică a practicanților, care au dus la obținerea a numeroase locuri fruntașe la toate nivelurile competiționale.

Aspecte care necesită îmbunătățire

Învățământ preșcolar:

▪ să se insiste pe dezvoltarea cunoștințelor și formarea deprinderilor de muncă intelectuală și practic-aplicative ale copiilor, corespunzătoare nivelurilor de vârstă, conform recomandărilor curriculumului național;

▪ să se insiste pe dezvoltarea spiritului de inițiativă, a atenției, gândirii și creativității, pe participarea activă la actul de predare învățare, pentru că nu sunt motivați permanent în rezolvarea sarcinilor de lucru fără un feed-back pozitiv;

▪ copiii să fie antrenați în amenajarea spațiului educațional, astfel încât materialele didactice și jucăriile să fie așezate la nivelul lor, în funcție de tema abordată;

Învățământ primar:

▪ elevii au nevoie de sprijin pentru:

– îmbunătățirea competenței de explorare a unui text citit, demonstrată prin formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează explicații, deducții, conexiuni;

– realizarea de conexiuni intradisciplinare și interdisciplinare;

– analiza problemelor de matematică;

Limba și literatura română:

- pregătirea elevilor pentru redactarea unor eseuri/ compuneri pe modele asemănătoare celor de la examenele naționale și evaluare;
- monitorizarea cu frecvență mai mare a programelor de pregătire pentru examene naționale, de către conducerea unității școlare.

Limbi moderne:

- abordarea diferențiată a învățării;

Matematică:

- proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;
- valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente.

Biologie:

- exersarea lucrului în echipă, a asumării și îndeplinirii unor roluri specifice în grupuri de lucru ce investighează aspecte ale lumii vii, a cooperării în realizarea acestora, precum și pe lucrul cu informația și sursele de informație necesare înțelegerii lumii vii.

Fizică-chimie:

- mulți elevi au nevoie de sprijin în formarea unor tehnici de muncă intelectuală, în formarea capacității de a transfera achizițiile dobândite în contexte variate;
- sunt elevi care nu demonstrează capacitatea de a respecta regulile unei comunicări eficiente;

Istorie, geografie, socio-umane:

- unii dintre elevi au dificultăți de citire și de înțelegere a textelor analizate în lecții;
- sunt elevi care nu dovedesc interes pentru performanță școlară, având carențe în însușirea cunoștințelor;
- nu se face întotdeauna abordarea diferențiată, în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor.
- pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare la disciplina istorie

Religie; Arte:

- tratarea diferențiată;

Informatică:

- în situații diferite de învățare, elevii nu dovedesc competențe de realizare a conexiunilor interdisciplinare, de identificare și rezolvare de probleme sau situații-problemă propuse în cadrul activităților de învățare.

Educație fizică și sport:

- insistarea pe formarea abilităților de autoorganizare, autoconducere și autoevaluare.

Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină, respectiv pentru soluționarea disfuncționalităților constatate

Învățământ preșcolar:

- ✚ crearea unui mediu educațional adecvat care să stimuleze continuu învățarea spontană a copilului;
- ✚ introducerea îndreptarea atenției cadrelor didactice către activitățile integrate;

- + preocuparea cadrelor didactice pentru respectarea particularităților de vârstă și individuale ale copiilor, a ritmului propriu de lucru și de dezvoltare, prin diversificarea sarcinilor de învățare, apelarea la experiența de viață a acestora și implicarea acestora în procesul de evaluare;
- + raportarea cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor copiilor la cerințele curriculumului, la vârsta și interesele acestora, precum și la perioada din an în care s-a făcut evaluarea;
- + proiectarea mijloacelor de evaluare inițială, continuă și sumativă;
- + proiectarea didactică să respecte recomandările curriculumului național pentru educația timpurie;
- + evaluarea centrată pe competențe, evaluarea de proces, evaluarea formativă și sumativă în scopul înregistrării progresului școlar;
- + organizarea și desfășurarea activităților metodice la nivel de unitate;
- + lucrul în echipă pentru a se crea posibilitatea generalizării propriei experiențe;
- + implicarea familiei în luarea deciziilor legate de educația copiilor, prezența părinților în sala de grupă în timpul activităților și participarea efectivă la aceste activități, la viața grădiniței și la toate activitățile și manifestările organizate.

Învățământ primar:

- + consilierea cadrelor didactice înscrise la grade didactice;
- + informarea și formarea cadrelor didactice cu privire la *Evaluarea națională* a elevilor din clasele a II-a și a IV-a;
- + consilierea/ monitorizarea cadrelor didactice din învățământul primar, cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate efectuate de inspectorul școlar și de metodiștii pentru învățământ primar, cu privire la:
 - utilizarea metodelor alternative de evaluare;
 - alocarea timpului necesar predării/ descoperirii noului conținut (astfel încât să nu se treacă la aplicații înainte de implicarea elevilor în procesul descoperirii noului conținut);
 - diferențierea învățării în cadrul lecțiilor susținute cu prilejul inspecțiilor;
 - diferențierea temelor pentru acasă și verificarea acestora;
 - includerea în lecții a sarcinilor de învățare care vizează creativitatea elevilor;
 - evidențierea, atunci când este cazul, a rezolvărilor creative, a soluțiilor originale ale elevilor;
 - aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare;
 - respectarea, la clasele I-IV, a prevederilor ordinului nr. 5893/2016 (maximum o oră la clasele I-IV);
 - oferirea unui feedback constructiv pentru copii (sugestii, încurajări, remarci pozitive);

Limba și literatura română:

- + elaborarea documentelor de proiectare didactică conform programelor în vigoare;
- + aplicarea corectă a programelor școlare de limba și literatura română, cu predilecție la clasa a VI-a;
- + actualizarea, în activitățile metodico-științifice, a conceptelor de specialitate și de metodică și didactica disciplinei în cursurile/sesiunile de formare a componentelor de conținut științific și metodică;
- + creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor.

Limbi moderne:

+ viziune integratoare asupra programei din perspectiva unei culturi a esențializării, relevanței și accesibilității; viziune sistemică asupra întregului curriculum corespunzător unui an de studiu; raportarea tuturor activităților de predare-învățare-evaluare la competențe;

+ gradualizarea materiei între competențe și obiective;

+ alizarea unor demersuri educaționale integrate, inter și transdisciplinare orientate către formarea și dezvoltarea competențelor vizate; evitarea secvențialității cunoștințelor;

+ diversificarea metodelor interactive de abordare a actului didactic la orele de limba engleza;

+ utilizarea metodei proiectului în cadrul procesului didactic, ca demers eficient de învățare și evaluare;

Matematică:

+ cunoașterea și utilizarea noii programe de gimnaziu, din perspectiva curriculară și didactică;

+ proiectarea și realizarea demersului didactic utilizând strategii didactice eficiente și diversificate cu scopul creșterii interesului și motivației elevilor pentru studiul matematicii;

+ aplicarea principiului interdisciplinarității și transdisciplinarității;

+ realizarea unei game variate de activități de învățare (utilizând metode tradiționale și moderne, utilizarea softurilor și aplicațiilor digitale) care vizează formarea competențelor de identificare a caracteristicilor matematice cantitative și calitative ale unei situații - problemă din viața cotidiană și rezolvarea acestor probleme utilizând algoritmi și scheme specifice matematicii;

+ utilizarea diverselor metode de evaluare și autoevaluare în vederea monitorizării progresului elevilor, a asigurării conexiunii inverse asupra progresului și a îmbunătățirii procesului de predare-învățare;

+ proiectarea eficientă care să coreleze competențele specifice vizate cu activitățile de învățare;

+ realizarea evaluării prin metode moderne (proiectul, portofoliul).

Biologie:

+ elaborarea documentelor de proiectare didactică conform programelor în vigoare;

+ aplicarea corectă a programelor școlare de biologie, cu predilecție la clasa a VI-a;

Fizică-chimie:

+ monitorizarea activităților de pregătire (suplimentară) a elevilor pentru susținerea examenelor naționale EN VI

+ monitorizarea modului în care cadrele didactice stimulează creativitatea elevilor în cadrul lecțiilor desfășurate cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate;

Istorie, geografie, socio-umane:

+ organizarea unor activități demonstrative cu lecții la clasele a V-a, a VI-a;

Religie; Arte:

- Informații legate de activitatea la clasă pe site-ul școlii

Informatică:

- Realizarea unor lecții creative

Educație fizică și sport:

+ creșterea atractivității lecției de educație fizică în vederea participării unui număr mare de elevi la lecție, pentru diminuarea absenteismului sau scutirilor medicale;

+ preocuparea pentru procurarea materialelor sportive;

- + antrenarea unui număr mai mare de elevi în competițiile sportive școlare organizate la nivelul școlii, localității, județului;
- + asigurarea corelațiilor intra și interdisciplinare în cadrul orelor;
- + folosirea unor strategii de evaluare care să motiveze și să stimuleze elevii pentru învățare, să faciliteze progresul fiecărui elev, ajutându-l să se autoevalueze;
- + pregătirea echipelor reprezentative ale școlii în vederea participării la concursurile sportive organizate de I.S.J și M.E.N. din cadrul O.N.S. Ș., O.G., Tymbark și C.N.Ș.

IV. 2. Activitatea de Management instituțional

➤ Planificarea activităților din cadrul compartimentului

Planul managerial al școlii a fost realizat în concordanță cu prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița și operaționalizat prin planurile de acțiune semestriale și prin procedurile elaborate și reactualizate în vederea eficientizării demersurilor manageriale.

Planul managerial 207-2018 a vizat transformarea punctelor slabe și a amenințărilor în puncte tari, respectiv oportunități, conform priorităților stabilite pentru activitatea de management educațional și dezvoltare instituțională. Obiectivele specifice au fost în concordanță cu prioritățile la nivelul județului, iar indicatorii de performanță au fost stabiliți pentru fiecare obiectiv specific, aceștia fiind de tip cantitativ, respectiv calitativ. Documente:

- Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2016-2017;
- Raportul de activitate pentru sem. I al anului școlar 2017-2018;
- Planul managerial anual 2017-2018
- Graficul semestrial de asistente la ore;
- Rapoartele lunare de activitate;
- Planurile de muncă săptămânale;
- Elaborarea graficelor și a fișelor de lucru /a instrumentelor de monitorizare

Concluzii

Având în vedere, atât rezultatele acțiunilor de monitorizare desfășurate de-a lungul anului școlar în unitatea de învățământ, cât și acțiunile cuprinse în planul managerial, pentru anul 2018-2019 se va urmări:

- Implementarea tuturor recomandărilor făcute la vizitele și monitorizarile ISJ;
- Verificarea documentelor comisiilor din unitate;
- Modul de stabilire a Curriculumului la Decizia Școlii;
- Monitorizarea modului de Actualizarea ROF a unității, conform OMEN nr. 3027/2018;
- Rapoartele de activitate pe semestrul I și anul;
- Monitorizarea activității Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație;
- Monitorizarea modului în care se realizează dezvoltarea sistemului de control managerial intern în unitățile de învățământ, conform modificărilor legislative (Instrucțiunea nr. 1/2018, OSGG nr. 800/2018).
- Existența procedurilor operaționale care reglementează activitățile principale ale fiecărui compartiment, conform prevederilor legale; Elaborarea și/sau revizuirea procedurilor de monitorizare și autoevaluare a activității unității de învățământ – neverificate în semestrul I;
- Verificarea modului de realizare a monitorizării implementării planului managerial la nivelul unităților școlare.

- Verificarea încadrării în bugetul aprobat, calculat conform prevederilor legale în vigoare.
- Verificarea existenței și realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare.
- Încheierea unor acorduri de parteneriat în unitatea de învățământ.

IV.3. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

In anul scolar 2017-2018, au avut loc doua inspectii pentru acordarea gradului I, iar cinci cadre didactice au urmat cursuri de perfectionare.

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE AU URMAT CURSURI DE PERFECTIIONARE

Nr. crt	Nume si prenume cadru didactic	Cursul de perfectionare
1.	Vladuca Carmen Aurelia	Dezvoltarea competentelor de evaluare a invatarii prin examenele nationale
2.	Manda Dan Laurentiu	Dezvoltarea competentelor de evaluare a invatarii prin examenele nationale
3.	Farcas Laurentiu	Dezvoltarea competentelor de evaluare a invatarii prin examenele nationale
4.	Cigaran Claudia Costinela	Dezvoltareacompetentelor de evaluare a invatariiprinexamenelenationale
5.	Tarba Constanta Andreea	Curs de Mentor - 15
6.	Zabava Raluca Ionela	Strategii didactice interactive -15 credite

PUNCTE TARI

- participarea cadrelor didactice la simpozioane judetene
- suportul directiunii scolii in vederea participarii la cursuri de formare / perfectionare in tara si strainatate
- comparativ cu anul scolar precedent, mai multe cadre didactice au constietizat importanta formarii profesionale pe tot parcursul vietii
- interesul cadrelor didactice fata de stagiile de formare in strainatate
- diseminarea cunostintelor dobandite la cursurile de formare, in cadrul intalnirilor la nivelul unitatii de invatamant (comisii metodice, CP)

PUNCTE SLABE

- Alegerea unor cursuri nu a fost intotdeauna in concordanta cu nevoia de dezvoltare personala

OPORTUNITATI

- oferta variata a CCD si a altor furnizori de formare
- oferta cursurilor de perfectionare/ master/ studii posuniversitare, etc a Universitatii Bucuresti, Pietrosani
- oferta stagiilor de formare in strainatate (Comenius, etc)

AMENINTARI

- plata cursurilor de formare continua

In anul scolar 2016-2017 formarea si perfectionarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor

didactice;

- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe s. a.;
- prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate- în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- prin participarea la cursuri de formare inițială si perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECTS).

Asigurarea condițiilor pentru informare/documentarea curentă a personalului didactic:

- **Informarea cadrelor didactice, a responsabililor cu formarea continuă din unitate** în probleme de perfecționare s-a realizat pe parcursul întregului semestru prin :
 - anunțuri, adrese ale ISJ Dâmbovița transmise prin e-mail, afișate la sediul ISJ și postate pe site-ul www.isj-db.ro → Management → Dezvoltarea resurselor umane;
 - mesaje trimise prin poșta electronică prin conturile de e-mail: isjdb.perfectionare@yahoo.com, isjdb@yahoo.com sau prin serviciul FTP.

IV.4. Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

- In anul scolar 2017-2018, au fost incheiate parteneriate cu unitati de invatamant din judet (Liceul de arte „ Balasa Doamna, Gradinita 13, Colegiul Tehnic Constantin Hurmuzachi – Suceava).

a) Liceul de arte „Balasa Doamna” Tirgoviste

- Am participat, in calitate de scoala colaboratoare, la activitatile Liceului de arte „Balasa Doamna” Tirgoviste, in cadrul parteneriatului strategic între școli, de tip KA2, cu titlul „The Virtual Universe We Want”, cu nr. 2016-1-RO01-KA219-024515;
- S-a realizat, in cadrul unitatii scolare, diseminarea informațiilor privind activitățile din primul an al parteneriatului strategic între școli Erasmus+, cu titlul “The Virtual Universe We Want”;

IV.5. Activitatea educativă. Consilierea școlară

In institutia noastra se urmareste ca prin activitățile educative să se promoveze valorile și principiile etice, cooperarea între actorii implicați în educație pentru utilizare celor mai bune abordări didactice necesare ridicării standardelor educaționale și nu în ultimul rând asigurarea resurselor umane și financiare pentru derularea acestor programe educative.

În unitatea noastra evidentiem următoarele aspecte pozitive:

- există preocupare pentru completarea instruirii formale/informale a copiilor cu o serie de cunoștințe/deprinderi/competențe specifice educației non-formale;
- se derulează numeroase parteneriate în școli cu rezultate concrete și implicarea copiilor/părinților/cadrelor didactice/comunității (cu alte instituții de învățământ, primăria, biblioteca, biserica, poliția, cabinet medical);
- există documente proiective și de analiză a activității educative/extrașcolare
- sunt mediatizate/popularizate rezultatele obținute în cadrul activităților/proiectelor educative prin site-ul scolii, pagini web, afișaj, rețele de socializare etc.;
- există o mare diversitate de activități educative/extrașcolare derulate cu ocazia unor evenimente din calendarul anual, a unor evenimente din viața școlii sau comunității;

Există și aspecte de îmbunătățit, în general pe partea de comunicare și de asigurare a resurselor materiale pentru organizarea unor activități educative de calitate:

- resursele materiale sunt insuficiente pentru numărul mare de activități propuse pentru a se corela cu calendarul anual,
- formarea in domeniul educativ este încă insuficient exploatată,
- programul școlar extrem de încărcat limitează ca timp și nr. activitățile educative, sau obligă cadrele didactice la o abordare mai selectivă a manifestărilor/evenimentelor în funcție de cultura organizațională,

Consiliul elevilor de la nivelul unităților școlare și de la nivel județean s-au implicat in viața organizației școlare prin propunerea și organizarea unor activități cu impact asupra populației școlare și asupra comunității sau s-a implicat in acțiunile propuse de școală. A existat un număr mare de activități propuse de CE și CJE, cu tematici diverse care au demonstrat maturitate și cunoaștere profundă a problemelor cu care se confruntă copiii la un anumit moment in comunitatea școlară, dar și cunoașterea activităților/ evenimentelor din calendarul anual.:

- „ Ziua limbilor Europei”
- „22 de ani de educație, formare și devenire”
- „Prevenirea delincvenței juvenile”
- „Să mâncăm sănătos!”/ Ziua Mondială a Alimentației

- „Drepturile copilului, drepturile omului”/ Ziua Internațională a Drepturilor Copilului
- „ATENȚIE! Siguranța pe Internet”
- Să ne cunoaștem tradițiile!
- „Noi suntem România !“

Programul național Școala Altfel

Păstrând particularitățile programului educațional național care a debutat cu câțiva ani în urmă, săptămâna *Școala altfel* a fost dedicată activităților educative extrașcolare și extracurriculare. Activitățile au vizat îmbunătățirea competențelor sociale, de cooperare, a comunicării verbale și nonverbale, a creativității prin:

- participarea elevului la alegerea activităților desfășurate;
- organizarea adecvată a ambientului educativ;
- flexibilitatea strategiilor de desfășurare a activităților;
- stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării și relaționării interpersonale.

Programul național *Școala altfel* s-a desfășurat conform planificării și a vizat flexibilitatea strategiilor de predare-învățare prin participarea copiilor la alegerea activităților. De asemenea, s-a avut în vedere dobândirea și consolidarea unor cunoștințe legate de mediul înconjurător, stimularea interesului pentru investigarea realității, formarea unei atitudini ecologice responsabile, precum și conștientizarea elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în dezvoltarea personalității lor.

IV.6. Implementarea și dezvoltarea sistemului de control intern managerial

PLANUL ANUAL DE IMPLEMENTARE A SISTEMULUI DE CONTROL INTERN MANAGERIAL LA NIVELUL SCOLII GIMNAZIALE „IOSIF GABREA” PENTRU ANUL 2018

Nr. crt.	Acțiunea	Perioada	Responsabil
1.	Elaborarea Programului actualizat de dezvoltare a sistemului de control intern managerial al Scolii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni	Decembrie 2017	Comisia SCIM
2.	Implementarea Programului de dezvoltare SCIM pentru anul 2018, monitorizarea desfășurării etapelor specifice și a îndeplinirii standardelor la nivelul compartimentelor Scolii		

a. Stabilirea obiectivelor generale și specifice ale instituției și ale compartimentelor interne	Septembrie- octombrie 2017 Septembrie- octombrie 2018	Director Comisia SCIM
b. Identificarea activităților/ acțiunilor necesare îndeplinirii obiectivelor stabilite	Septembrie- noiembrie 2017 Septembrie- noiembrie 2018	Director Comisia SCMI
c. Stabilirea indicatorilor de rezultat și de performanță pe activitățile și pe obiectivele specifice și descrierea arhitecturii SCIM	Septembrie- noiembrie 2017 Septembrie- noiembrie 2018	Director Comisia SCMI
d. Identificarea riscurilor care afectează realizarea obiectivelor	Semestrial	Comisia SCMI EGR
e. Stabilirea modalităților de dezvoltare a sistemului	Decembrie 2017	Director Comisia SCMI

de control managerial	- ianuarie 2018	
f. Inventarierea documentelor, a fluxurilor de informații și a proceselor	Semestrial/ ori de câte ori prevede procedura	Director Comisia SCMI
g. Stabilirea unui sistem de monitorizare a desfășurării acțiunilor și activităților	Ianuarie 2018	Director Comisia SCMI
h. Autoevaluarea realizării obiectivelor și îmbunătățirea sistemului de monitorizare	Semestrial	Comisia SCMI

			Fiecare angajat
	i. Evaluarea procedurilor operaționale	Periodic	Comisia SCMI Fiecare angajat
	j. Elaborarea programului de pregătire profesională în domeniul sistemului de control managerial intern pentru anul următor	Noiembrie – decembrie 2018	Financiar-contabil MITROI VERONICA Comisia SCMI
3.	Actualizarea Programului de dezvoltare a sistemului de control intern managerial al Scolii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni	Decembrie 2018	Director

IV. 7. Programe sociale

a) **Programul lapte, corn, mar** s-a desfasurat in unitatea noastra, de acest program beneficiind toti scolarii si prescolarii din institutiile de invatamant.

b) Pachete de rechizite școlare

În anul școlar 2017-2018 au beneficiat de rechizite școlare gratuite 20 de elevi.

COMUNA VĂLENI DĂMBOVIȚA
JUDEȚUL DĂMBOVIȚA
NR. 7 / 17.01.2018

C Ă T R E,
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DĂMBOVIȚA

Prin prezenta vă comunicăm situația privind beneficiarii de rechizite școlare din anul școlar 2017-2018 și estimările pentru anul școlar 2018 -2019 conform tabelului de mai jos :

Nr. total de beneficiari în anul școlar 2017-2018					Nr. de pachete rămase în stoc, după distribuirea către beneficiari din care:					Nr. estimat de beneficiari pentru anul școlar 2018-2019				
Cl. preg.	I	II-IV	V-VII	VIII	Cl. preg.	I	II-IV	V-VII	VIII	Cl. preg.	I	II-IV	V-VII	VIII
0	4	9	6	1	6	-	9	6	2	-	2	10	6	2

Director,
prof. VLĂDUȚĂ CARMEN AURELIA

Secretar,
LAZĂR MIHAELA OANA

c) Beneficiarii HG. 423/2016

In anul scolar 2017-2018, au beneficiat de HG. 423/2016 7 elevi, cu respectarea prevederilor normativelor in vigoare.

Concluzii

In anul scolar 2017-2018 s-au facut pasi important catre optimizarea calitatii educatiei in Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea” Valeni:

- S-a intensificat dialogul inter – institutional, prin respectarea principiului transparentei in procesul de comunicare si adoptare a deciziilor;
- A crescut procentul elevilor participanti la concursuri si olimpiade scolare;
- Imaginea scolii in comunitate a capatat valente noi, prin promovarea activitatilor scolare, sau extrascolare pe multiple cai (participare a reprezentantilor comunitatii la diverse activitati organizate de scoala, pliante, afise de promovare a imaginii scolii, publicarea pe site-ul scolii a experientelor de succes).

Director,

Prof. Carmen Aurelia Vladuca