

Nr. 1739/30.09.2024

Aprobat în CA din 27.09.2024

**Director,
Prof. Carmen Aurelia Vlăducă**

RAPORT PRIVIND CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

**ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024**

CAPITOLUL I

I.1. Misiunea școlii

Misiunea Scolii Gimnaziale „Iosif Gabrea” sintetizează valorile fundamentale în care credem: **climat socio-afectiv deschis, prietenos, stimulatív pentru toți membrii comunității școlare, mediu de învățare provocator în care fiecare preșcolar/elev să beneficieze de șansa formării ca persoană și personalitate.**

I.2. Viziunea

Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” oferă o educație de calitate, incluzivă, cu șanse egale pentru toți elevii, în scopul atingerii performanței individuale și colective, care să-i formeze pentru viitoarea carieră și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

I.3. Obiective strategice – PDI 2020-2024

I. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin personalizarea și modernizarea procesului de predare – învățare – evaluare.

II. Asigurarea unui management proactiv, bazat pe motivare, implicare, participare, la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din localitate.

III. Dezvoltarea competențelor cheie și transversale ale elevilor, prin implicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea de parteneriate județene, naționale, europene și internaționale.

Fiecărui obiectiv strategic i-au fost asociate opțiuni și resurse strategice.

I.4. Analiza S.W.O.T. a activității în anul școlar 2023-2024

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">toate cadrele didactice elaborează documentele proiective în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației;abordarea în cadrul CDS a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene, dezvoltând perspectiva pragmatică a competențelor cheie;diseminarea în cadrul întâlnirilor informale din instituția de învățământ a bunelor practici;procent mare al metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare;utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;utilizarea unor mijloace de învățământ adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;rezultate bune la EN 2023.	<ul style="list-style-type: none">slaba frecvență a abordărilor inter- și transdisciplinare în cadrul activităților de predare-învățare;frecvența redusă în documentele proiective la disciplina consiliere și dezvoltare personală a activităților de identificare/dezvoltare a abilităților pentru viață;neactivarea de către toate cadrele didactice a feedforward –ului în procesul de evaluare a competențelor ca rezultate ale învățării;puține activități realizate în contexte nonformale de educație în scopul susținerii activităților de învățare;slaba diversificare a instrumentelor de evaluare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor resurse, aplicații digitale, platforme educaționale online	<ul style="list-style-type: none">distribuirea unor manuale școlare spre unitățile de învățământ după debutul anului școlar.
RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">asigurarea încadrării, în procent de 100%, cu personal didactic calificat;cadre didactice cu gradul I – 85%;interesul crescut al tuturor cadrelor didactice pentru	<ul style="list-style-type: none">lipsa expertizei cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;număr relativ mic de

<p>propria formare și dezvoltare profesională/colaborare cu CCD DB</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul cadrelor didactice pentru partajarea resurselor digitale; • preocuparea managerului de a dezvolta o cultură a calității, un leadership participativ. 	<p>acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • implicarea insuficientă a cadrelor în atingerea performanței elevilor; • reticența unor cadre didactice față de participarea la procesul de luare a deciziilor • insuficienta implicare a CD în orientarea școlară a elevilor.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de conversie profesională; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional.
<p>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p>	
<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor; • existența și funcționalitatea C.D.I; • existența site-ului instituției de învățământ actualizat. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unității școlare cu echipamente de tip laptopuri, table interactive, videoproiectoare, mijloace tehnice necesare desfășurării unor lecții moderne; • lipsa device-urilor performante necesare elevilor în desfășurarea activității; • <i>fond de carte vechi (absența cărților de specialitate în biblioteca școlii).</i>
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitatea școlară prin contracte de sponsorizări, donații. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • finanțare insuficientă a unitatii de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev.
<p>RELAȚII COMUNITARE</p>	
<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate cu instituții locale, județene, naționale. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa sprijinului specializat în activitățile didactice pentru elevii cu nevoi speciale de învățare; • lipsa unor proiecte cu finanțare externă în derulare; • neimplicarea cadrelor didactice în inițierea/generarea proiectelor de colaborare naționale/europene.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programelor cu finanțare europeană; • existența la nivelul administrației locale a unor programe de colaborare cu unitatea școlară. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi.

CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

II.1. Evoluția efectivelor de elevi Rețeaua școlară 2023-2024

- Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni – unitatea cu PJ (8 clase)
- GPN Valeni (2 grupe)
- GPN Mesteacă (1 clasă)

Date statistice la sfârșitul anului școlar 2023-2024

STATISTICĂ - SFÂRȘIT DE AN 2023 -2024

Nr. Crt.	Număr total de elevi înscriși la începutul anului școlar	Număr total de elevi la data de 20.06.2024	Plecări	Motivare	Sosiți prin transfer de la alte unități de învățământ
1.	165	164	1	-	-

II.2. Resurse umane (cadre didactice)

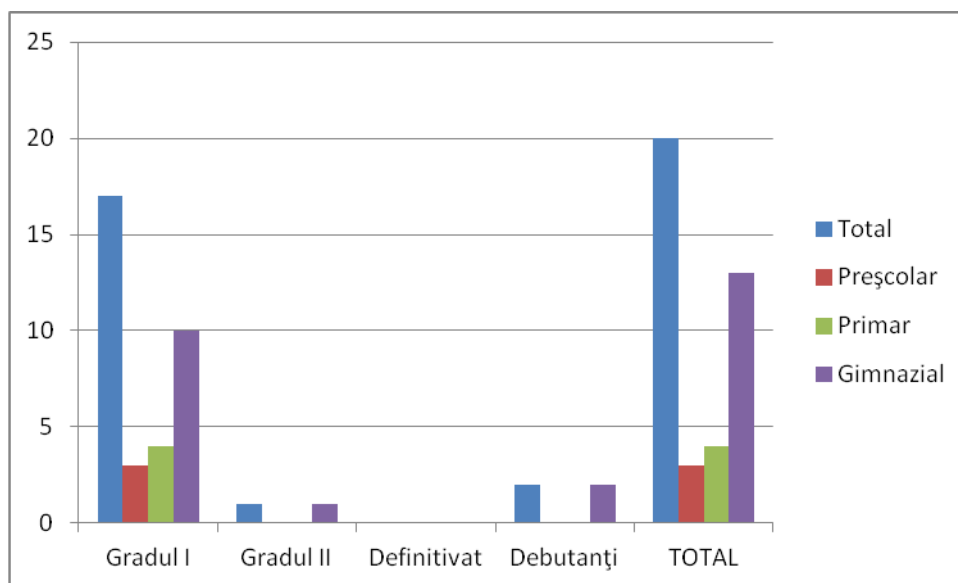
În anul școlar 2023-2024 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 20 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai scolii	16	3	4	9
Detasati din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	4	0	0	4
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat / pensionari	1	0	0	1
TOTAL	20	3	4	13

Distribuția în funcție de gradele didactice a personalului didactic angajat:

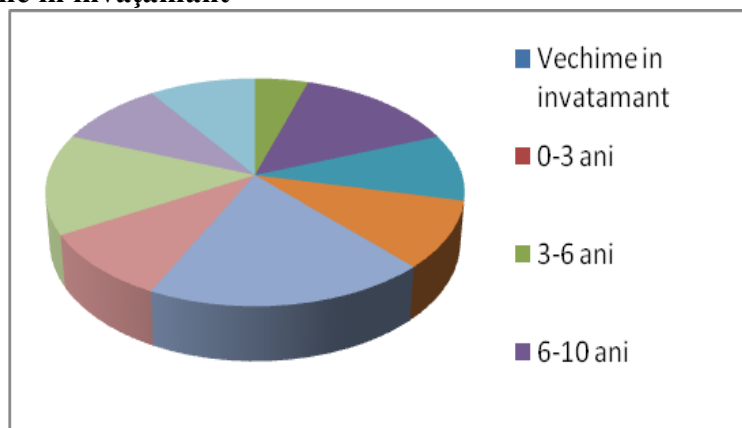
Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	17	3	4	10
Gradul II	1	0	0	1
Definitivat	0	0	0	0
Debutanți	2	0	0	2
TOTAL	20	3	4	13



Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime în învățământ	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	>40
	2	0	3	2	2	4	2	3	2	2

Vechime în învățământ



PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

- Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
1,25	0,5	0,25	0,50

- Personal nedidactic**

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor intretinere
3,25	2,75	0,50

Elevi

În anul 2023-2024, în unitatea noastră au frecventat 120 elevi și 37 prescolari.

II.3. Analiza incidentelor de violență în unitatea Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni

În anul școlar 2023-2024 nu au fost înregistrate acte de violență la nivelul unității școlare.

II.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2023-2024 s-au obținut rezultate bune la concursuri și olimpiade.

II.5. Baza tehnico-materială

- Baza materială
- 2 grădinițe, 1 școală gimnazială, 1 școală învățământ primar
- 12 săli de clasă bine amenajate;
- laborator de biologie;
- 1 laborator de informatică;
- sala de sport;
- o bibliotecă cu peste 10 000 de volume;
- CDI;

Analiza Swot

Puncte tari

- Sălile de clasă sunt spațioase, au un aspect plăcut, ergonomic, cu mobilier în stare bună, cu iluminare și încălzire corespunzătoare.
- Bibliotecă îmbogățită cu un fond de carte nou din donații/sponsorizări
- Sală de sport modernă/teren de sport modern
- Dotarea cu calculatoare noi (7 calculatoare)/mobilier modern a cabinetului de informatică

Puncte slabe

- Lipsa videoproiectoarelor în fiecare sală de clasă în scopul desfășurării unor activități interactive

Oportunități

- Posibilitatea realizării unor parteneriate/proiecte pentru realizarea unor acțiuni de îmbunătățire a bazei materiale

Amenințări

- Surse financiare extrabugetare limitate
- Implicarea limitată a părinților în activitatea școlii și grădiniței
- Putini sponsori interesați de procesul instructiv educativ

Capitolul III –

I. Rezultate școlare

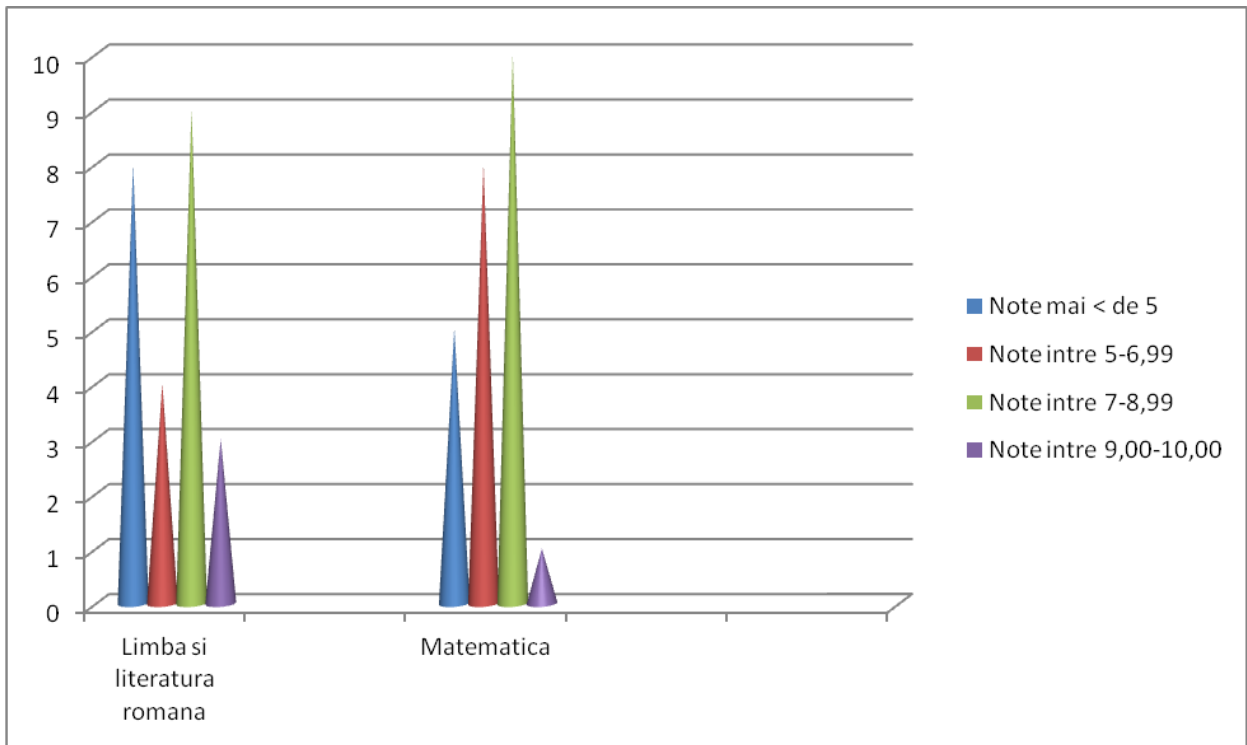
CLASA	TOTAL ELEVI INSCRIȘI			TOTAL ELEVI RĂMAȘI FINAL AN ȘCOLAR			TOTAL ELEVI PROMOVAȚI			PROMOVAȚI CU MEDII		
	Total	B	F	Total	B	F	Total	B	F	5 – 6,99	7- 8,99	9 - 10
PREGĂT.	11	4	7	11	4	7	11	4	7	-	-	11
I	10	5	5	10	5	5	10	5	5	-	4	6
a II-a	9	4	5	9	4	5	9	4	5	1	2	6
a III-a	17	12	5	17	12	5	17	12	5	2	5	10
a IV-a	6	2	4	7	2	5	7	2	5	1	3	3
TOTAL P - IV	53	27	26	54	27	27	54	27	27	4	14	36
a V-a	8	5	3	8	5	3	8	5	3	1	1	6
a VI-a	15	10	5	14	10	4	14	10	4	1	8	5
a VII-a	19	10	9	19	10	9	19	10	9	3	7	9
a VIII-a	24	15	9	24	15	9	24	15	9	2	10	12
TOTAL V - VIII	66	40	26	65	40	25	65	40	25	7	26	32

Rezultate EN

La evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII – a, sesiunea iunie 2024, la Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni s-au înscris 24 elevi, au participat 24 realizându-se următoarea statistică pe discipline :

Disciplina	Note mai < de 5	Note între 5-6.99	Note între 7-8.99	Note între 9.00-10.00	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	8	4	9	3	66,66%
Matematica	5	8	10	1	79,16%

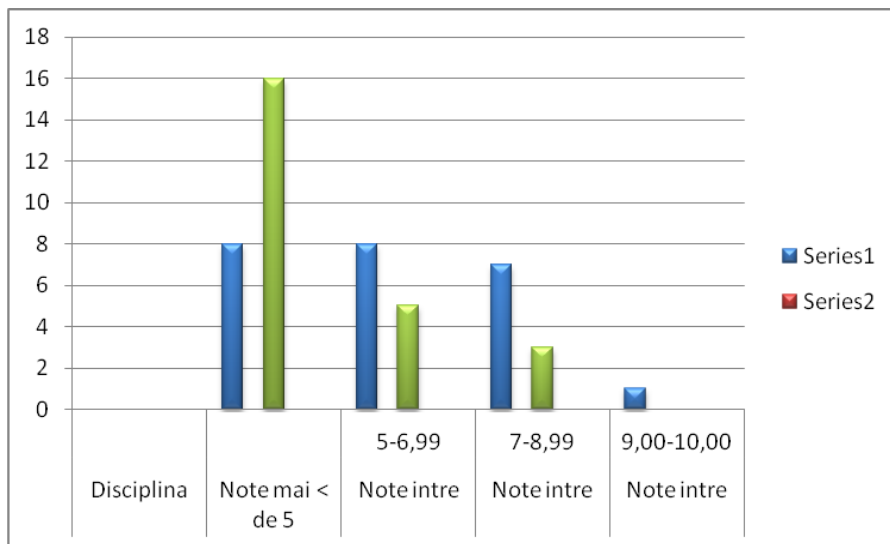
--	--	--	--	--	--



Rezultate simulare 2024

La simularea evaluarii naționale a elevilor de clasa a VIII – a, sesiunea februarie 2024, la Școala Gimnaziala „Iosif Gabrea” Valeni s-au înscris 24 elevi, au participat 24 realizându-se urmatoarea statistica pe discipline :

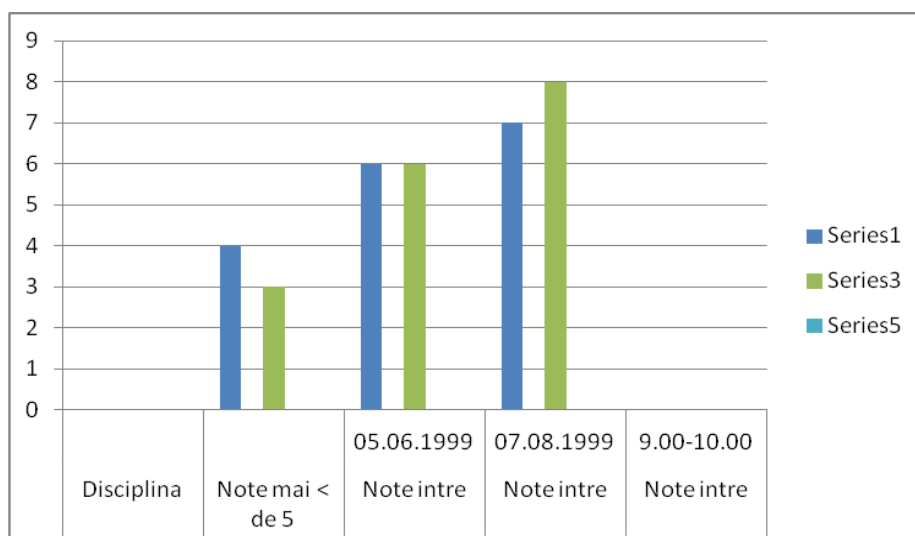
Disciplina	Note mai < de 5	Note intre 5-6.99	Note intre 7-8.99	Note intre 9.00-10.00	Procent de promovabilitate
Limba si literatura romana (Series 1)	8	8	7	1	66,66%
Matematica (Series 2)	16	5	3	0	33,33%



Rezultate EN 2023

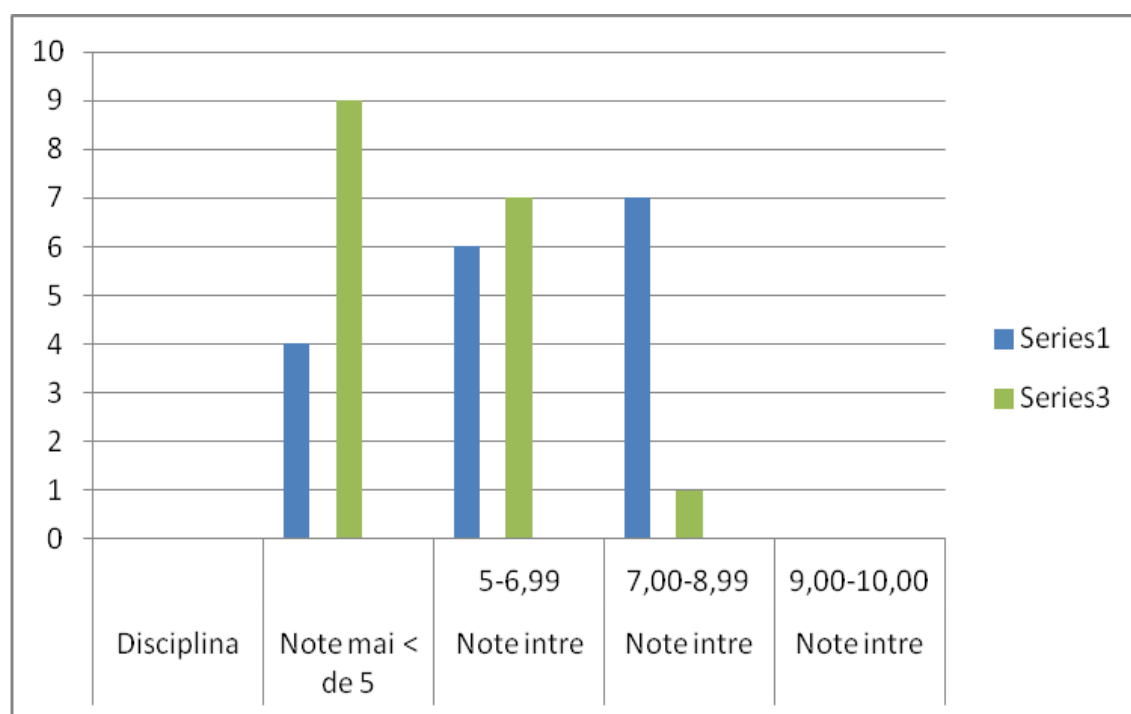
La evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII – a, sesiunea iunie 2023, la Școala Gimnaziala „Iosif Gabrea” Valeni s-au înscris 17 elevi, au participat 17 realizându-se următoarea statistica pe discipline :

Disciplina	Note mai < de 5	Note intre 5-6.99	Note intre 7-8.99	Note intre 9.00-10.00	Procent de promovabilitate
Limba si literatura romana (Series 1)	4	6	7	0	76,47%
Matematica (Series 3)	3	6	8	0	82,35%



Rezultate simulare martie 2023

Disciplina	Note mai < de 5	Note intre 5-6.99	Note intre 7-8.99	Note intre 9.00-10.00	Procent de promovabilitate
Limba si literatura romana (Series 1)	4	6	7	-	76,47%
Matematica (Series 3)	9	7	1	-	47,05%

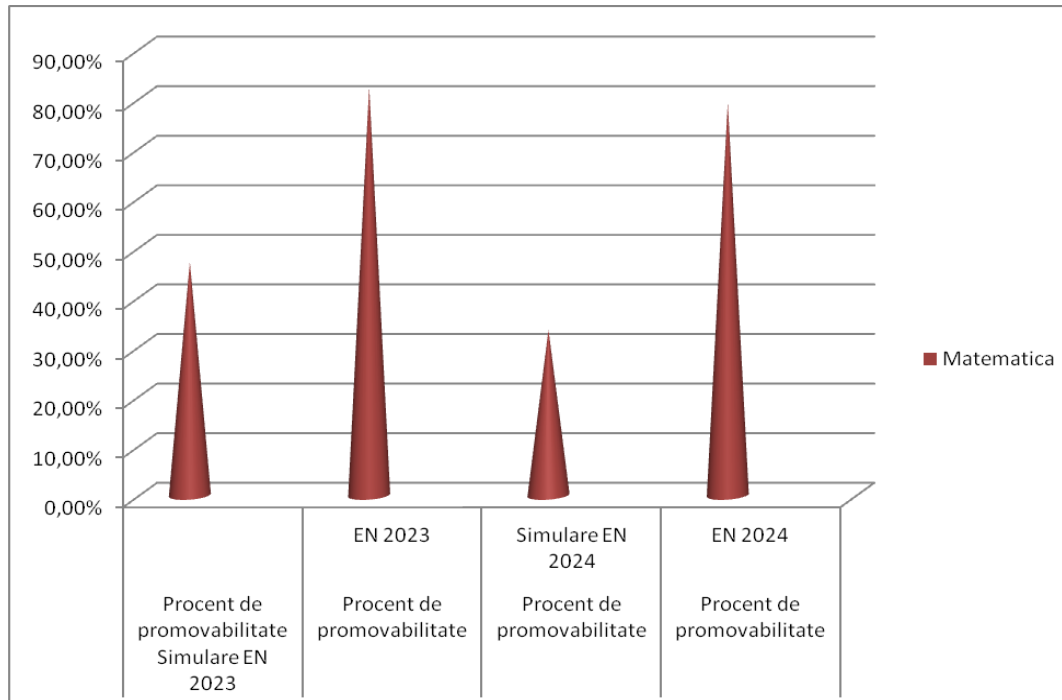
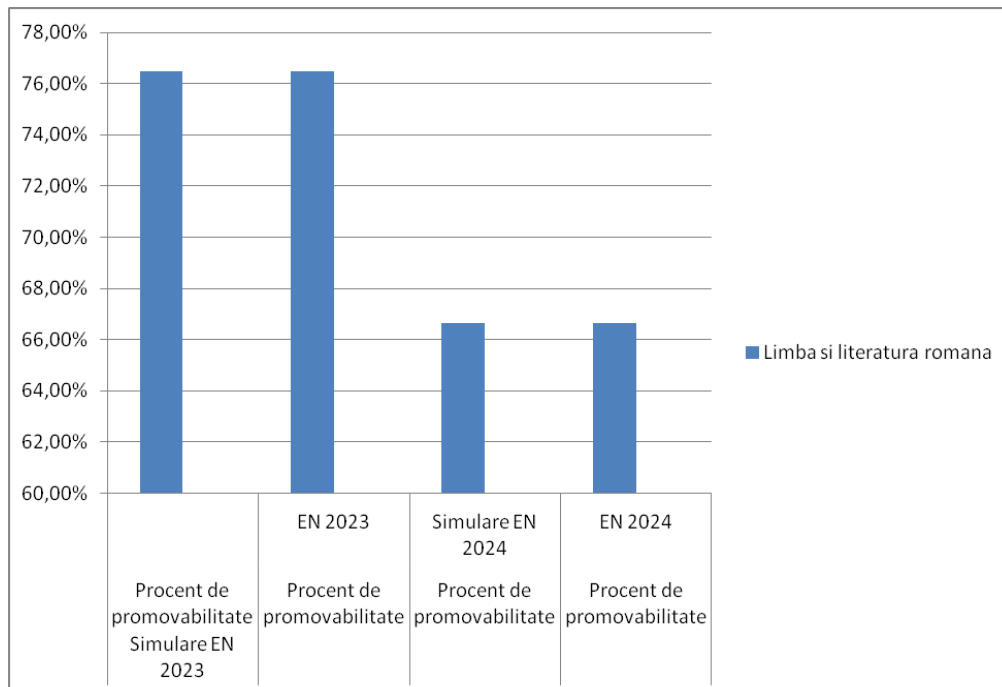


Concluzii

Analiza comparativă a rezultatelor simulării/EN 2023 - simulării/EN2024

Disciplina	Procent de promovabilitate Simulare EN 2023	Procent de promovabilitate EN 2023	Procent de promovabilitate Simulare EN 2024	Procent de promovabilitate EN 2024
Limba si literatura romana	76,47%	76,47%	66,66%	66,66%

Matematica	47,05%	82,35%	33,33%	79,16%



- **O analiză comparativă a rezultatelor simulării 2023 (martie) cu cele ale simulării EN martie 2024 demonstrează procente de promovabilitate la limba și literatura română și matematică mai mici in anul școlar curent față de cel anterior.**

- **Comparând rezultatele evaluării naționale 2023 cu cele ale EN 2024 se remarcă, în anul curent, o scădere cu 9,81% a procentului de promovabilitate la limba română și o scădere cu 3,19% a procentului notelor peste 5 la disciplina matematică.**
- **Analizând rezultatele simulării EN 2024, cu cele ale EN 2024 se constată:**
 - ✓ **La limba și literatura română procentul de promovabilitate a rămas constant – 66,66%**
 - ✓ **La matematică procentul de promovabilitate a crescut de la 33,33% la 79,16%, deci cu 45,83%**

Rezultatele evaluării naționale vor fi convertite în măsuri de ameliorare și progres în cadrul comisiei de curriculum de la nivelul Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Văleni, în scopul înregistrării unei creșteri semnificative în sesiunea 2025.

CAPITOLUL IV

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

IV.1. Activitatea de asistente la ore

Au fost asistate la ore toate cadrele didactice (cel puțin de doua ori pe parcursul anului scolar).

Aspecte pozitive

Învățământ preșcolar:

- elaborarea unei proiectări ce respectă recomandările noului curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6 ani;
 - adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale copiilor;
 - organizarea regimului zilnic prin abordarea intra-inter-pluridisciplinară, integrată a învățării, prin derularea unor proiecte tematice derulate pe una sau mai multe săptămâni;
 - elaborarea corectă a programelor de curs opțional;
 - utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării;
 - competențe de evaluare a activității didactice;
 - implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui climat și mediu educațional atractiv, prietenos, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al copiilor;
 - expunerea în sala de grupă a unor materiale care sunt bine vizualizate de către copii, schimbate în funcție de tema abordată pe centre de interes;
 - creativitatea cadrelor didactice în conducerea scenariului didactic;
 - calitatea relației stabilite cu copiii - climatul educațional; calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în activități;
 - crearea unei atmosfere de lucru stimulativă susținută prin activități de învățare atractive, ce permit copiilor dezvoltarea în ritm propriu;
 - implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte de parteneriat educațional la nivel local, județean, național, internațional;

Învățământ primar:

- elaborarea proiectării didactice pe unități de învățare structurate logic, în concordanță cu programa școlară;
 - abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a învățării;
 - valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
 - alternarea eficientă a formelor de organizare a activității (frontal/microgrupal/individual);
 - adecvarea tipului de sarcină la forma de organizare a învățării;

- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- preocupări pentru formarea la elevi a competențelor de interpretare a textului literar, de realizare a unor conexiuni la clasele III-IV;
- planificarea unor activități de reglare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă;
- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- dispunerea adecvată a mobilierului (corespunzător formei de organizare a activității, a tipului de sarcină);
- amenajarea în sala de clasă a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii;
- amenajarea centrelor de interes în spațiile destinate clasei pregătitoare;
- competențe referitoare la managementul spațiului; implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui climat educațional *prietenos*, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al elevilor;
- calitatea relației stabilite cu elevii – climatul educațional; atmosfera stimulativă de lucru creată și susținută prin activități de învățare atractive ce permit elevilor dezvoltarea în ritm propriu;
- calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în lecții;
- preocuparea pentru dezvoltarea profesională: participarea la activitățile metodice organizate de ISJ Dâmbovița și la cursuri de formare în direct/online;
- consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local.

Limba și literatura română:

- în proiectare, preocupare pentru corelarea competențelor generale și specifice și asocierea corectă a conținuturilor;
- folosirea metodelor moderne de predare;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
- alternarea eficientă a formelor de organizare a activităților de învățare: frontal/activitate individuală/activitate grupată
- adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale elevilor în procesul de învățare;
- gestionarea timpului didactic;

Limbi moderne:

- există concordanță între activitățile didactice asistate, planificarea calendaristică anuală și a cea a unității de învățare;
- strategiile didactice sunt de tip comunicativ alese în concordanță cu specificul lecțiilor, conținuturile de învățare și particularitățile claselor de elevi;
- cadrele didactice asistate cunosc conținuturile disciplinei predate și asigură transmiterea acestora într-un demers coerent, echilibrat, logic structurat, atractiv.
- au fost folosite diferite strategii/metode didactice (expunerea, conversația, schema, învățarea prin descoperire, exercițiul etc.);
- sarcinile de lucru au fost dozate corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora, ritmului de lucru, capacității de dozare a efortului, gradului de înțelegere, angajamentului cognitiv etc.;
- evaluarea este raportată la obiectivele lecțiilor, manifestându-se o preocupare pentru formarea și dezvoltarea echilibrată a competențelor lingvistice;
- în cadrul activităților didactice asistate a fost folosit un material auxiliar variat și bine integrat în lecție, menit să faciliteze învățarea;

- profesorii de limbi moderne sunt buni utilizatori ai mijloacelor moderne de predare, pe care le integrează în demersul didactic (calculator, laptop, videoproiector) .

Matematică:

- capacitatea cadrului didactic de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;
 - se respectă recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare: elementele sunt corect corelate (competențe specifice-conținuturi-activități de învățare-resurse materiale-forme de organizare-modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru recapitulare, evaluare-ameliorare/dezvoltare etc.;
 - permanenta preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.

Biologie:

- în proiectare, s-a constatat preocuparea pentru corelarea competențelor și asocierea corectă a conținuturilor;
- au fost realizate lectii interdisciplinare;
- au fost utilizate în cadrul lecțiilor multiple mijloace IT;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale elevilor în procesul de învățare;
- gestionarea timpului didactic;
- utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță;
- resursele folosite în lecții sunt variate: hărți, imagini power-point, fișe de lucru, culegeri de texte, atlasul istorico-geografic, manuale interactive, puzzle etc.
- evaluarea are caracter formativ și se realizează prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne;

Fizică-chimie:

- crearea în lecțiile de fizică și de chimie a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;
 - abordarea intra-, inter-, transdisciplinară, a învățării;
 - asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
 - alternarea eficientă a formelor de organizare a activităților de învățare: frontal/activitate individuala/activitate grupală;
 - adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
 - preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale elevilor în procesul de învățare;
 - gestionarea timpului didactic;
 - utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță;

Istorie/Geografie:

- se realizează și se respectă planificarea calendaristică, în concordanță cu programele în vigoare;
 - elementele de proiectare sunt bine corelate, proiectele de lecție sunt structurate judicios, respectându-se algoritmul specific;
 - în derularea lecțiilor sunt folosite metode variate de predare-învățare, iar strategiile de învățare țin cont de potențialul elevilor, de resursele materiale și de timp alocate disciplinei;
 - demersul didactic este logic, se pune accent pe accesibilitatea informației, pe înțelegerea cauzală a evenimentelor/ faptelor/ proceselor prezentate;
 - se respectă conținutul științific, adaptat la nivelul clasei și se are în atenție latura formativă;

- se fac conexiuni interdisciplinare și se pune în valoare latura educativă;
- resursele folosite în lecții sunt variate: hărți, imagini power-point, fișe de lucru, culegeri de texte, atlasul istorico-geografic, manuale interactive, puzzle etc.
- evaluarea are caracter formativ și se realizează prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne;

Religie; Arte:

- calitatea documentelor de proiectare curriculară;
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale – Biserica, Primaria Valeni

Informatică:

- documentele de planificare sunt personalizate după studiul atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor și auxiliarelor didactice (materiale în format online) și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale.

Monitorizarea activității

Obiective:

- Monitorizarea înregistrării absențelor, a notării ritmice (note / calitative), a întocmirii / respectării graficelor de susținere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director, conform art. 21, alin. 4, lit. o din Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar);
- Monitorizarea activităților gestionate de unitatea de învățământ prin Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR);
- Monitorizarea modalităților de realizare a evaluării la diverse discipline, din perspectiva îmbinării metodelor tradiționale cu cele alternative;
- Monitorizarea respectării reglementărilor legale referitoare la încheierea situației școlare la finalul anului 2022-2023.
- Monitorizarea modului de evaluare a activității personalului nedidactic;
- Verificarea modului de aprobare a transferurilor de elevi, conform prevederilor Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME, cu modificările și completările ulterioare
- Verificarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice, conform atribuțiilor din ROFUIP
- Monitorizarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ.

Aspecte identificate:

1. Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor

Cultura organizațională a unității școlare este realizată de director, cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale. Activitatea managerială este orientată pe principiul conducerii participative și al unității de acțiune a factorilor care cooperează la realizarea direcțiilor

strategice, respectiv Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, consilier educativ, responsabili comisii metodice și tematice, cadre didactice. Activitatea se bazează pe respectarea legislației în vigoare. Școala a elaborat, validat și aprobat ROF și RI respectând legislația în vigoare și recomandările făcute. Portofoliul directorului unității școlare cuprinde documente referitoare la proiectarea activităților manageriale, organizarea și administrarea structurilor organizatorice ale școlii, activitatea compartimentelor funcționale, activitatea de îndrumare și control la nivelul școlii, analiza activității de decizie, încadrarea școlii, programe și parteneriate, relația cu părinții și cu comunitatea locală.

2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare

Curriculum-ul unității școlare respectă curriculum-ul național, documentele de planificare calendaristică sunt întocmite în concordanță cu recomandările, iar proiectarea pe unități de învățare respectă cerințele de conținut și cronologice. Curriculum-ul școlar la fiecare disciplină este aplicat corespunzător, cu toate componentele sale; sunt concretizate competențele generale, proiectarea unităților de învățare asigură parcurgerea ritmică a programelor, în funcție de specificul fiecărei clase și de resursele de timp alocate prin planurile-cadru de învățământ. Planurile-cadru în vigoare sunt respectate, planificările elaborate facilitează procesul de predare-învățare-evaluare, bazat pe formarea competențelor, dar preocuparea pentru proiectare cu strategii moderne este relativ redusă. Strategiile de evaluare sunt variate și eficiente, dar cuprind predominant metode tradiționale. Activitățile extracurriculare sunt structurate pe domenii, iar oferta este atractivă.

3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare- învățare-evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)

Documentele de planificare și proiectare sunt corect elaborate și în concordanță cu cerințele curriculumului național. La toate disciplinele se respectă programele școlare, demersul didactic fiind bine proiectat. În majoritatea cazurilor se respectă recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare, existând corespondență între ceea ce se predă și se învață, cunoștințele, capacitățile și atitudinile evaluate (concordanța curriculum-evaluare).

4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Majoritatea elevilor au un nivel bun de însușire, înțelegere și utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor specifice, sunt capabili să folosească achizițiile anterioare în noi contexte de învățare și operează corect cu terminologia și conceptele specifice fiecărei discipline studiate. Elevii sunt responsabilizați pe parcursul lecțiilor pentru a-și dezvolta gândirea critică și motivația, manifestă atitudine convenabilă față de învățare și participă activ la activități. Majoritatea elevilor posedă cunoștințele minimale cerute de programa școlară, mulți dintre ei dovedind interes pentru cunoașterea și înțelegerea fenomenelor specifice disciplinelor de studiu. Rezultatele elevilor la evaluările interne și externe sunt bune și foarte bune, majoritatea elevilor manifestând interes pentru propriul progres școlar. Elevii sunt implicați în diferite acțiuni ale școlii care le pun în valoare potențialul creativ, le stimulează încrederea de sine și motivația pentru învățare, iar elevii răspund pozitiv ofertei educaționale pe care o oferă școala.

5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse

Instituația noastră are în vedere cultivarea în rândul elevilor a unor atitudini benefice societății. Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, elevii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități. Activitățile extrașcolare dezvoltă aptitudini speciale, antrenează elevii în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivă interesul pentru activități socio-culturale, facilitează integrarea în mediul școlar, oferă suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructifică talentele personale ale elevilor.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul. Activitățile extrașcolare, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Elevilor li se dezvoltă spiritul practic, operațional, manualitatea, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale.

Clasele oferă un ambient plăcut, o atmosfera potrivita studiului. Funcționează egalitatea de șanse, se asigură elevilor consiliere și sprijin când au nevoie, sunt respectate principiile educației incluzive. Se încurajează dezvoltarea personală a elevilor prin formarea deprinderilor de adaptare la schimbările de natură socială, se preocupă pentru colaborarea cu părinții în scopul asigurării succesului școlar, dar sunt părinți care din motive obiective sau subiective nu se implică în viața școlii sau în rezolvarea problemelor care apar la nivelul colaborării cu școala.

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

În unitatea noastră se constată că părinții dovedesc încredere în munca cadrelor didactice, colaborează și ajută unitatea de învățământ, apreciază eforturile și profesionalismul cadrelor didactice, pașii progresivi pe care îi înregistrează copilul în pregătirea din școală. Părinții apreciază colectivul de învățători / profesori, pregătirea acestora pentru desfășurarea actului educațional, legătura dintre familie, școală și comunitatea locală. Colaborarea școală - familie este continuă în cadrul informal și formal. Este asigurată comunicarea, informarea și consultarea periodică a acestora, în legătură cu probleme privind educația, dar și aspectele de ordin administrativ-gospodăresc. Conducerea unitatii Școala Gimnaziala „Iosif Gabrea” Valeni colaborează eficient cu autoritățile locale pentru asigurarea funcționalității patrimoniului unității de învățământ, întreținerea și modernizarea bazei materiale.

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Majoritatea elevilor manifestă interes și preocupare față de activitățile pe care le oferă școala, față de cursuri și alte activități extrașcolare, se străduiesc să progreseze, au atitudine pozitivă față de condițiile oferite de managementul unității de învățământ din care fac parte și de condițiile oferite în școală. Elevii sunt mulțumiți de relația cu dirigințele și cu celelalte cadre didactice, relațiile cadru didactic-elevi fiind de colaborare, respect, afecțiune, elevii simțindu-se protejați și în siguranță.

Direcții de acțiune desprinse în urma activității de monitorizare internă:

- Monitorizarea corectă și sistematică a înregistrării absențelor, a notării ritmice (note / calificative), a întocmirii / respectării graficelor de susținere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director,
- Monitorizarea desfășurării orelor de pregătire suplimentară a elevilor conform graficelor elaborate;
- Consilierea cadrelor didactice, în cadrul activităților din cadrul comisiilor cu privire la proiectarea didactică, adecvarea strategiilor didactice la nivelul și potențialul elevilor în scopul creșterii motivației învățării, utilizarea unor metode și tehnici de evaluare eficiente, aplicarea consecventă a strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării;
- Monitorizarea activității comisiilor de lucru, realizarea de asistențe și interasistențe la ore;
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, în funcție de nevoile de formare identificate cu ocazia inspecției tematice: proiectare didactică, folosirea metodelor moderne în scopul învățării conștiente și active, diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare, evaluarea competențelor, abordarea diferențiată a învățării;
- Dotarea unității școlare cu echipamente și material didactic moderne;
- Monitorizarea utilizării instrumentelor IT în activitățile de învățare la clasă.

Aspecte care necesită îmbunătățire

Învățământ preșcolar:

- Utilizarea softurilor educaționale în cadrul activităților;

Învățământ primar:

- frecvența slabă a secvențelor de învățare aferente învățării diferențiate /individualizate;
- dotare insuficientă a scolii cu aparatura electronică necesară utilizării în cele mai bune condiții a manualelor digitale (laptop, videoproiector, ecran, tablete etc);

Învățământ gimnazial

- insuficiența activităților de învățare diferențiate în cadrul lecțiilor;
- integrarea resurselor TIC, a manualelor digitale și a platformelor educaționale în desfășurarea activităților la clasă;
- slaba frecvență a temelor diferențiate;

Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

Aspecte pozitive

Învățământ preșcolar:

- ✓ cunoștințele și deprinderile de muncă intelectuală și practic-aplicative ale copiilor sunt corespunzătoare nivelurilor de vârstă, conform recomandărilor curriculumului național;
- ✓ preșcolarii comunică relativ ușor cu cadrele didactice și colegii, știu să răspundă la întrebări, au formate deprinderi de a formula răspunsuri în propoziții simple, participă cu interes la dialog rezolvând sarcini variate cu sau fără sprijin din partea educatoarei;
- ✓ în funcție de tipul de activitate propus, copiii manifestă inițiativă și creativitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, având formate deprinderi de comportare civilizată. În activitățile de grup ei colaborează și comunică eficient, se ajută și se respectă, evaluându-și rezultatele obținute;
- ✓ copiii au inițiativă, au dezvoltată atenția, gândirea și creativitatea, participă activ la actul de predare-învățare, fiind motivați permanent în rezolvarea sarcinilor de lucru printr-un feed-back pozitiv.

Învățământ primar:

- ✓ elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse;
- ✓ elevii claselor III – IV pot ordona și prelucra informații, pot experimenta și concluziona;
- ✓ formulează răspunsuri corecte/ parțial corecte la întrebări care vizează conținutul textelor audiate/ citite. Identifică informații de detaliu desprinse din textul citit;
- ✓ formulează întrebări adecvate textelor audiate/ citite, respectiv situațiilor discutate, analizează la un nivel acceptabil situații-problemă identificate în diverse contexte de învățare, reale sau posibile în realitate, propunând soluții adecvate nivelului de vârstă, pe baza achizițiilor dobândite la diverse discipline;
- ✓ elevii demonstrează și exersează, la niveluri diferite de performanță, competențele specifice stabilite în programele școlare la toate disciplinele de studiu;
- ✓ elevii claselor I-IV au deprinderi de citire formate la nivelul cerințelor programelor școlare; majoritatea demonstrează deprinderi de citire în ritm propriu;
- ✓ au aptitudini bine definite în ceea ce privește ascultarea, capacitate de exprimare și analiză a unor idei;
- ✓ elevii au deprinderi și abilități pe care le folosesc eficient în procesul de învățare;
- ✓ răspund la un nivel bun la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale, de grup și frontale.

Învățământ gimnazial

Limbi moderne:

- ✓ în general, elevii dovedesc competențe corespunzătoare nivelului de studiu și manifestă o atitudine pozitivă față de învățarea limbilor moderne;
- ✓ elevii pot recepta mesajul oral și scris și pot produce mesaje orale și scrise la un nivel bun și foarte bun, pot ordona și prelucra informațiile primite, utilizează ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și în general au capacitatea de a contextualiza corect structurile predate și vocabularul nou achiziționat;
- ✓ în marea majoritate a cazurilor, elevii demonstrează capacitatea de conexiuni inter și intradisciplinare și de exprimarea opiniilor personale;

Matematică:

- ✓ elevii demonstrează un nivel mediu al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;
- ✓ elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;
- ✓ diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate.

Biologie:

- ✓ structurarea și integrarea achizițiilor dobândite de elevi către competențele vizate de profilul de formare al absolventului de gimnaziu/liceu: dezvoltarea capacității elevului de a rezolva probleme și situații problemă din viața cotidiană, de a proiecta și derula un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, de a prelucra, reprezenta grafic și interpreta date și dovezi experimentale, de a-și imagina și realiza unele produse utile pentru activitățile curente și de a manifesta interes pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat.

Fizică-chimie:

- ✓ majoritatea elevilor au deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, capacitatea de a adresa întrebări și exprima idei la un nivel satisfăcător;
- ✓ mulți elevi au capacitatea de a utiliza la un nivel bun ceea ce au achiziționat în lecțiile anterioare;
- ✓ capacitatea de căutare a unor informații este formată la un nivel bun;
- ✓ cunoștințele din domeniul curriculumului național ating un nivel acceptabil și bun de performanță în cea mai mare parte a cazurilor;

Istorie, geografie, socio-umane:

- ✓ elevii, în general, au competențe de interpretare a documentelor/fenomenelor prezentate, realizează conexiuni interdisciplinare, pot face comparații și pot argumenta răspunsurile date;
- ✓ progresul realizat pe parcursul lecțiilor este vizibil, deși e variabil;
- ✓ se dezvoltă un comportament civic tolerant, de relaționare pozitivă cu ceilalți;

Religie; Arte:

- ✓ Elevii au atașament față de valorile credinței ortodoxe și posedă deprinderi de viață creștină. Majoritatea elevilor din școlile verificate pun în practică deprinderile moral-religioase dobândite la orele de religie. Elevii au o atitudine pozitivă față de studiu, la nivelul disciplinelor religie, educație muzicală, educație plastică, educație vizuală.

Informatică:

- ✓ elevii manifestă interes pentru disciplinele informatice și se implică în diferite acțiuni ale școlii care le pun în valoare potențialul creativ și le stimulează încrederea de sine și motivația pentru învățare, elevii răspund pozitiv ofertei educaționale pe care o oferă școala.

Educație fizică și sport:

- ✓ elevii colaborează cu profesorul în propria învățare, utilizează corect materialul didactic, în funcție de nivel de însușire a deprinderilor motrice și specializarea la performanță, pentru realizarea de mesaje formale și nonformale;

✓ cunoștințele elevilor corespund standardelor educaționale precizate în programele școlare și a atingerii competențelor specifice, sunt atinse elementele care sprijină dezvoltarea personală, a personalității elevilor și care reflectă nevoile, interesele și dorințele acestora;

Aspecte care necesită îmbunătățire

Învățământ preșcolar:

- să se insiste pe dezvoltarea spiritului de inițiativă, a atenției, gândirii și creativității, pe participarea activă la actul de predare învățare, pentru că nu sunt motivați permanent în rezolvarea sarcinilor de lucru fără un feed-back pozitiv;

Învățământ primar:

- elevii au nevoie de sprijin pentru:
 - îmbunătățirea competenței de explorare a unui text citit, demonstrată prin formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează explicații, deducții, conexiuni;
 - realizarea de conexiuni intradisciplinare și interdisciplinare;
 - analiza problemelor de matematică;

Invățământ gimnazial

Limba și literatura română:

- pregătirea elevilor pentru redactarea unor eseuri/ compuneri pe modele asemănătoare celor de la examenele naționale și evaluare;

Limbi moderne:

- abordarea diferențiată a învățării;

Matematică:

- proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;
- valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelulul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente.

Biologie:

- abordarea diferențiată a învățării;

Fizică-chimie:

- mulți elevi au nevoie de sprijin în formarea unor tehnici de muncă intelectuală, în formarea capacității de a transfera achizițiile dobândite în contexte variate;

Istorie, geografie, socio-umane:

- nu se face întotdeauna abordarea diferențiată, în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor.

Religie; Arte:

- tratarea diferențiată;

Informatică:

- în situații diferite de învățare, elevii nu dovedesc competențe de realizare a conexiunilor interdisciplinare, de identificare și rezolvare de probleme sau situații-problemă propuse în cadrul activităților de învățare.

Educație fizică și sport:

- insistarea pe formarea abilităților de autoorganizare, autoconducere și autoevaluare.

Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină, respectiv pentru soluționarea disfuncționalităților constatate

Învățământ preșcolar:

- crearea unui mediu educațional adecvat care să stimuleze continuu învățarea spontană a copilului;
- preocuparea cadrelor didactice pentru respectarea particularităților de vârstă și individuale ale copiilor, a ritmului propriu de lucru și de dezvoltare, prin diversificarea sarcinilor de învățare, apelarea la experiența de viață a acestora și implicarea acestora în procesul de evaluare;
- raportarea cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor copiilor la cerințele curriculumului, la vârsta și interesele acestora, precum și la perioada din an în care s-a făcut evaluarea;
- proiectarea mijloacelor de evaluare inițială, continuă și sumativă;
- proiectarea didactică să respecte recomandările curriculumului național pentru educația timpurie;
- evaluarea centrată pe competențe, evaluarea de proces, evaluarea formativă și sumativă în scopul înregistrării progresului școlar;
- implicarea familiei în luarea deciziilor legate de educația copiilor, prezența părinților în sala de grupă în timpul activităților și participarea efectivă la aceste activități, la viața grădiniței și la toate activitățile și manifestările organizate.

Învățământ primar:

- informarea și formarea cadrelor didactice cu privire la *Evaluarea națională* a elevilor din clasele a II-a și a IV-a;
- consilierea/ monitorizarea cadrelor didactice din învățământul primar, cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate efectuate de inspectorul școlar și de metodiștii pentru învățământ primar, cu privire la:
 - utilizarea metodelor alternative de evaluare;
 - alocarea timpului necesar predării/ descoperirii noului conținut (astfel încât să nu se treacă la aplicații înainte de implicarea elevilor în procesul descoperirii noului conținut);
 - diferențierea învățării în cadrul lecțiilor susținute cu prilejul inspecțiilor;
 - diferențierea temelor pentru acasă și verificarea acestora;
 - includerea în lecții a sarcinilor de învățare care vizează creativitatea elevilor;
 - evidențierea, atunci când este cazul, a rezolvărilor creative, a soluțiilor originale ale elevilor;
 - aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare;
 - oferirea unui feedback constructiv pentru copii (sugestii, încurajări, remarci pozitive);

Învățământ gimnazial

Limba și literatura română:

- elaborarea documentelor de proiectare didactică conform programelor în vigoare;
- aplicarea corectă a programelor școlare de limba și literatura română;

Limbi moderne:

- viziune integratoare asupra programei din perspectiva unei culturi a esențializării, relevanței și accesibilității; viziune sistemică asupra întregului curriculum corespunzător unui an de studiu; raportarea tuturor activităților de predare-învățare-evaluare la competențe;
- gradualizarea materiei între competențe și obiective;
- alizarea unor demersuri educaționale integrate, inter și transdisciplinare orientate către formarea și dezvoltarea competențelor vizate; evitarea secvențialității cunoștințelor;

Matematică:

- cunoașterea și utilizarea noii programe de gimnaziu, din perspectiva curriculară și didactică;

- proiectarea și realizarea demersului didactic utilizând strategii didactice eficiente și diversificate cu scopul creșterii interesului și motivației elevilor pentru studiul matematicii;
- realizarea unei game variate de activități de învățare (utilizând metode tradiționale și moderne, utilizarea softurilor și aplicațiilor digitale) care vizează formarea competențelor de identificare a caracteristicilor matematice cantitative și calitative ale unei situații - problemă din viața cotidiană și rezolvarea acestor probleme utilizând algoritmi și scheme specifice matematicii;
- utilizarea diverselor metode de evaluare și autoevaluare în vederea monitorizării progresului elevilor, a asigurării conexiunii inverse asupra progresului și a îmbunătățirii procesului de predare-învățare;

Biologie:

- elaborarea documentelor de proiectare didactică conform programelor în vigoare;

Fizică-chimie:

- monitorizarea modului în care cadrele didactice stimulează creativitatea elevilor în cadrul lecțiilor desfășurate cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate;

Istorie, geografie, socio-umane:

- asigurarea corelațiilor intra și interdisciplinare în cadrul orelor;

Religie; Arte:

- asigurarea corelațiilor intra și interdisciplinare în cadrul orelor;

Informatică:

- Realizarea unor lectii creative

Educație fizică și sport:

- asigurarea corelațiilor intra și interdisciplinare în cadrul orelor;
- folosirea unor strategii de evaluare care să motiveze și să stimuleze elevii pentru învățare, să faciliteze progresul fiecărui elev, ajutându-l să se autoevalueze;

IV. 2. Activitatea de Management instituțional

➤ Planificarea activităților din cadrul compartimentului

Planul managerial al școlii a fost realizat în concordanță cu prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița și operaționalizat prin planurile de acțiune semestriale și prin procedurile elaborate și reactualizate în vederea eficientizării demersurilor manageriale.

Planul managerial 2023-2024 a vizat transformarea punctelor slabe și a amenințărilor în puncte tari, respectiv oportunități, conform priorităților stabilite pentru activitatea de management educațional și dezvoltare instituțională. Obiectivele specifice au fost în concordanță cu prioritățile la nivelul județului, iar indicatorii de performanță au fost stabiliți pentru fiecare obiectiv specific, aceștia fiind de tip cantitativ, respectiv calitativ. Documente:

- Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2022-2023;
- Planul managerial anual 2022-2023
- Graficul asistențelor la ore;
- Rapoartele lunare de activitate;
- Elaborarea graficelor și a fișelor de lucru /a instrumentelor de monitorizare

Concluzii

Având în vedere, atât rezultatele acțiunilor de monitorizare desfășurate de-a lungul anului școlar în unitatea de învățământ, cât și acțiunile cuprinse în planul managerial, pentru anul 2024-2025 se va urmări:

- Implementarea tuturor recomandărilor făcute la vizitele și monitorizarile ISJ;
- Verificarea documentelor comisiilor din unitate;
- Modul de stabilire a Curriculumului la Decizia Școlii;

- Monitorizarea modului de Actualizarea ROF a unității, conform OME. 5726 din 6 august 2024;
- Rapoartele de activitate anuale;
- Monitorizarea activității Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație;
- Monitorizarea modului în care se realizează dezvoltarea sistemului de control managerial intern în unitățile de învățământ, conform modificărilor legislative (Instrucțiunea nr. 1/2018, OSGG nr. 800/2018).
- Verificarea modului de realizare a monitorizării implementării planului managerial la nivelul unităților școlare.
- Verificarea încadrării în bugetul aprobat, calculat conform prevederilor legale în vigoare.
- Verificarea existenței și realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare.
- Încheierea unor acorduri de parteneriat în unitatea de învățământ.

IV.3. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

In anul scolar 2023-2024, 10 cadre didactice au urmat cursuri de perfecționare, 3 persoane din categoria nedidactic și 2 persoane din didactic auxiliar.

PUNCTE TARI

- participarea cadrelor didactice la simpozioane fata in fata sau in mediul online
- suportul directiunii scolii in vederea participarii la cursuri de formare / perfecționare
- diseminarea cunostintelor dobandite la cursurile de formare, in cadrul intalnirilor la nivelul unitatii de invatamant (comisii metodice, CP)

PUNCTE SLABE

- Alegerea unor cursuri nu a fost intotdeauna in concordanta cu nevoia de dezvoltare personala ci cu necesitatea acumularii de credite transferabile

OPORTUNITATI

- oferta variata a CCD si a altor furnizori de formare
- oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc a Universitatii Bucuresti, Pietrosani, Pitesti etc

AMENINTARI

- fonduri insuficiente pentru plata cursurilor de formare

In anul scolar 2023-2024 formarea si perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe s. a.;
- prin participarea la cursuri de formare inițială si perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECTS).

Asigurarea condițiilor pentru informare/documentarea curentă a personalului didactic:

Informarea cadrelor didactice, a responsabililor cu formarea continuă din unitate în probleme de perfecționare s-a realizat pe parcursul întregului semestru prin :

- anunțuri, adrese ale ISJ Dâmbovița transmise prin e-mail, afișate la sediul ISJ și postate pe site-ul www.isj-db.ro → Management → Dezvoltarea resurselor umane;
- mesaje trimise prin poșta electronică prin conturile de e-mail: isjdb.perfecționare@yahoo.com, isjdb@yahoo.com sau prin serviciul FTP.

IV.4. Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

- In anul școlar 2023-2024, au fost încheiate parteneriate cu unitati de invatamant din judet (Liceul de arte „Balasa Doamna, Gradinita 13, Colegiul Tehnic Constantin Hurmuzachi – Suceava).

IV.5. Activitatea educativă. Consilierea școlară, Școala Altfel/Saptamana verde

In institutia noastra se urmareste ca prin activitățile educative să se promoveze valorile și principiile etice, cooperarea între actorii implicați în educație pentru utilizare celor mai bune abordări didactice necesare ridicării standardelor educaționale și nu în ultimul rând asigurarea resurselor umane și financiare pentru derularea acestor programe educative.

În unitatea noastră evidentiem următoarele aspecte pozitive:

- există preocupare pentru completarea instruirii formale/informale a copiilor cu o serie de cunoștințe/deprinderi/competențe specifice educației non-formale;
- se derulează numeroase parteneriate în școli cu rezultate concrete și implicarea copiilor/părinților/cadrelor didactice/comunității (cu alte instituții de învățământ, primăria, biblioteca, biserica, poliția, cabinet medical);
- există documente proiective și de analiză a activității educative/extrașcolare
- sunt mediatizate/popularizate rezultatele obținute în cadrul activităților/proiectelor educative prin site-ul școlii, pagini web, afișaj, rețele de socializare etc.;
- există o mare diversitate de activități educative/extrașcolare derulate cu ocazia unor evenimente din calendarul anual, a unor evenimente din viața școlii sau comunității;

Există și aspecte de îmbunătățit, în general pe partea de comunicare și de asigurare a resurselor materiale pentru organizarea unor activități educative de calitate:

- resursele materiale sunt insuficiente pentru numărul mare de activități propuse pentru a se corela cu calendarul anual,
- programul școlar extrem de încărcat limitează ca timp și nr. activitățile educative, sau obligă cadrele didactice la o abordare mai selectivă a manifestărilor/evenimentelor în funcție de cultura organizațională,

Consiliul elevilor de la nivelul unităților școlare și de la nivel județean s-au implicat în viața organizației școlare prin propunerea și organizarea unor activități cu impact asupra populației școlare și asupra comunității sau s-a implicat în acțiunile propuse de școală. A existat un număr mare de activități propuse de CE și CJE, cu tematici diverse care au demonstrat maturitate și cunoaștere profundă a problemelor cu care se confruntă copiii la un anumit moment în comunitatea școlară, dar și cunoașterea activităților/ evenimentelor din calendarul anual.:

- „Ziua limbilor Europei”
- „Cu un praf faci viața praf”
- „Prevenirea delincvenței juvenile”
- „Să mâncăm sănătos!”/ Ziua Mondială a Alimentației
- „Drepturile copilului, drepturile omului”/ Ziua Internațională a Drepturilor Copilului
- „Interbetul prieten sau dusman”
- Să ne cunoaștem tradițiile!
- „Noi suntem România !“

„Școala Altfel” a fost o perioadă în care a predominat creativitatea, armonia, colaborarea și relaxarea. În această săptămână elevilor li s-a asigurat un cadru plăcut, favorabil dezvoltării aptitudinilor, imaginației, gândirii critice.

- În plus, lucrând „ Altfel”, copiii au creat și învățat jucându-se, s-au implicat într-o gamă largă de activități interactive, culturale, sportive, informative și recreative.
- În săptămâna 12-16.02.2024, timpul a fost petrecut într-un mod eficient din punct de vedere educativ, stimulând creativitatea prin:
 - învățarea prin joc;
 - participarea elevilor la selectarea activităților;

- organizarea adecvată a spațiului de lucru pentru activitățile propuse;
- flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

1. Programul de activități

❖ Activități cultural –artistice:

„, Elevii au talent,, - concurs de talente

❖ Activități sportive:

- ❖ „Sport și sănătate” - jocuri de mișcare
-concursuri sportive

❖ Activități de stimulare a interesului pentru cunoaștere:

Valentin Day – discutii ,felicitari, lucrari dedicate acestei sarbatori

❖ Activități pentru dezvoltare personală și ghidare în carieră

„, Cum ne așteptăm musafirii?- cum aranjam masa festiva?

❖ Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos:

- ❖ ABC-ul sănătății - discuții, activități practice
-invitatie medicului stomatolog in scoala

2. Obiectivele urmărite :

- ✚ Dezvoltarea armonioasă a copilului
- ✚ Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară
- ✚ Cultivarea interesului pentru activități educative prin diverse forme: joc, imagini, filme, documentare educative
- ✚ Educarea informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ✚ Formarea deprinderii de a viziona și asculta un material destinat vârstei lor
- ✚ Realizarea de felicitări, decorațiuni, afișe, materiale tematice.
- ✚ Abordarea unor subiecte de interes în ceea ce privește sănătatea referitoare la hrănire, odihnă, sport
- ✚ Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor.
- ✚ Evidențierea și dezvoltarea abilităților în domeniul estetic și creativ (desen, pictură, activități practice);
- ✚ Formarea unor comportamente sănătoase cu privire la igiena corporală.

3. Modalități de evaluare a activității:

- expoziții cu lucrările copiilor, fotografii
- discuții de grup, practicarea exprimării opiniilor

- susținerea de programe artistice
- realizarea unor decorațiuni, felicitări colaje
- expoziții tematice cu produsele activității desfășurate
- analiza activităților independente
- ideile și impresiile copiilor exprimate verbal pe parcursul activităților, feedback-ul imediat, aprecierea elevilor;

4. Analiza SWOT:

a) Puncte tari:

- ✓ Majoritatea obiectivelor propuse s-au realizat
- ✓ Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi ,părinți
- ✓ Activități realizate în parteneriat cu alte instituții ;
- ✓ Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;
- ✓ Observarea elevilor în alte contexte educaționale;
- ✓ Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante dar și instructive
- ✓ Diversitatea activităților;
- ✓ Descoperirea de către elevi a unor abilități noi
- ✓ Atmosfera de bună dispoziție
- ✓ Socializarea elevilor
- ✓ Sporirea responsabilității individuale și colective
- ✓ Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- ✓ Cadre didactice bine pregătite

b) Puncte slabe:

- ✓ Limitarea deplasărilor în alte localități datorită costurilor
- ✓ Costurile unor activități care nu se încadrează în bugetul părinților
- ✓ Vreme nefavorabilă
- ✓ Implicarea unui număr mic de părinți.

c) Oportunități:

- ✓ Proiectarea mai multor activități pe teme de interes cu sprijin din partea autorităților competente
- ✓ Promovarea imaginii școlii în comunitate

d) Amenințări :

- ✓ Slaba înțelegere din partea părinților și a elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- ✓ Depășirea normei didactice săptămânale, funcție de orarul clasei

4. Recomandări și sugestii de ameliorare a programului:

- ✓ Întocmirea unor planuri unitare de activități care să avantajeze un număr cât mai mare de elevi

„Săptămâna Verde”, 22.04.2024 – 26.04.2024, a fost o săptămână în care a predominat creativitatea, armonia, plăcerea de a face lucruri memorabile, lucrul în echipă.

În „Săptămâna Verde,, copiii s-au jucat creând obiecte din materiale reciclabile, au învățat să fie responsabili cu natura, s-au implicat într-o gamă de activități ecologice și de voluntariat.

1. Denumirea activităților derulate:

- a. Recicleta
- b. Ceasuri si ...ceasuri
- c. Un colț din clasă
- d. Bucuria Învierii Domnului
- e. De la inimă la inimă
- f. Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!

2. Obiectivele urmărite:

- identificarea problemelor de mediu și căutarea unor soluții ce stau la îndemâna noastră pentru a proteja mediul înconjurător;
- cunoașterea și identificarea resurselor regenerabile/ neregenerabile;
- manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă.
- realizarea unor experimente practice;
- confecționarea unui obiect util din materiale reciclabile

3. Analiza SWOT

a. Puncte tari:

- Temele alese au fost de actualitate și particularizate în funcție de vârsta și interesele copiilor;
- Obiectivele propuse au fost atinse;
- Socializare între elevi, cadre didactice
- Însușire de noi cunoștințe, formare de priceperi și deprinderi;
- Desfășurarea activităților în medii diferite;

b. Puncte slabe:

- Perioada aleasă; timpul nefavorabil pentru drumeții sau alte activități în aer liber;

c. Oportunități:

- Sensibilizarea elevilor asupra problemelor de mediu și responsabilizarea acestora de la o vârstă fragedă;

- Experimentarea unor lucruri noi, realizarea unor activități plăcute și mai puțin stresante pentru elevi ;

Prin realizarea acestor activități li se oferă copiilor șansa să se exprime liber, să colaboreze cu ceilalți, să lucreze în echipă.

d. Amenințări:

- Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

4. Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare.

- Expoziție cu lucrările obținute;
- Exemple de buna practică: materiale realizate, afișe, desene, colaje;
- Amenajarea unui spațiu verde în curtea școlii.

IV. 6. Programe sociale

a) Programul lapte, corn, mar s-a desfășurat în unitatea noastră (la final de an școlar -11 zile), de acest program beneficiind toți școlarii și preșcolarii din instituțiile de învățământ.

b) Pachete de rechizite școlare

În anul școlar 2023-2024 au beneficiat de rechizite școlare gratuite 25 elevi.

c) Beneficiarii HG. 423/2016

În anul școlar 2023-2024, au beneficiat de HG. 423/2016 62 elevi, cu respectarea prevederilor normativelor în vigoare.

Concluzii

În anul școlar 2023-2024 s-au făcut pași importanți către optimizarea calității educației în Școala Gimnazială „Iosif Găbrea” Valeni:

- S-a intensificat dialogul inter – instituțional, prin respectarea principiului transparenței în procesul de comunicare și adoptare a deciziilor;
- Imaginea școlii în comunitate a căpătat valențe noi, prin promovarea activităților școlare, sau extrascolare pe multiple căi (participare a reprezentanților comunității la diverse activități organizate de școală, pliante, afișe de promovare a imaginii școlii, publicarea pe site-ul școlii a experiențelor de succes);

Director,

Prof. Carmen Aurelia Vlăduță