

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Iosif Gabrea” VALENI DIMBOVITA
Localitatea VALENI DIMBOVITA, Județul Dimbovita
Tel./fax: 0245/243412
Mail: valeni@scolidb.ro

Web: www.scoalavalenidb.scoli.edu.ro

Nr. 912/11.11.2020

Deviza școlii:

„Omul nu poate deveni om decat daca este educat.”

(John Amos Comenius)

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020 -2024

CUPRINS

I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE	6
II.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	9
III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	10
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	11
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	11
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	11
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	13
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	13
IV.1.4 REPERE ISTORICE	14
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	15
IV.2.1 RESURSE UMANE	15
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVI	15
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	17
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	21
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	21

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	23
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	23
IV.3.2 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	24
V.4. ANALIZA PESTE	26
V.4.1 CONTEXTUL POLITIC	28
V.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC	29
V.4.3 CONTEXTUL SOCIAL	31
V.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	31
V.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	32
V.5 ANALIZA SWOT	32
V.6 RELAȚIA CU COMUNITATEA	36
V.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	36
VI. MISIUNEA	39
VII. VIZIUNEA	39
VIII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	41
VIII.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	45

PREUNIVERSITAR	
VIII.2 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIVE	48
VIII.3 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV	49
VIII.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	50
VIII.5 ÎNTREȚINEREA, AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ	52
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	53
IX. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE	54
IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	55
IX. 3 TRUNCHIUL COMUN	55
IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	56
X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	59

I. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni Dimbovita în perioada septembrie 2020 – septembrie 2024. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare), de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii și de contextul actual al pandemiei de coronavirus.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând focalizarea pe toate domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare) și coerența strategiei pe termen lung.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității și numărului de locuitori ai comunei;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne și ușor de adaptat la condiții noi (neprevăzute) de lucru;
- stabilirea de parteneriate, derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional în orice scenariu de învățare (față în față, hibrid, online) și gestionarea eficientă a acestora.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2020-2024 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale, instituția se dezvoltă prin efortul combinat al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al SCOLII GIMNAZIALE „IOSIF GABREA”, comuna Valeni au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOSIF GABREA”. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație ale comunității locale.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența managerială, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice/ părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din SCOALA GIMNAZIALĂ „IOSIF GABREA” la exigențele standardelor europene.

Din planul managerial, ca rezultat al participării la activitățile metodice și cultural educative - extracurriculare și extrascolare, al discuțiilor purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea reglementărilor și normelor LEGII EDUCAȚIEI, 1/2011, cu completările și modificările ulterioare, în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- atât baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate de personalul didactic sunt folosite în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice de calitate;
- dorința cadrelor didactice de perfecționare a stilului de lucru la clasă și în mediul on-line cu elevii prin formare continuă;
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- orientarea spre dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, ISJ DIMBOVITA, CCD DIMBOVITA, ONG, agenți economici.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. Strategiile manageriale integrate în Proiect vor pune accent pe construirea unei culturi a excelenței, prin consolidarea prestigiului școlii și prin exercitarea unui act educațional de înalt profesionalism. Numai astfel se poate asigura un echilibru perfect între interesele instituției și cele ale angajaților, în beneficiul elevilor. Proiectarea întregii activități se va baza pe comunicare, fără de care nu se poate asigura o sinergie adecvată a eforturilor depuse de personalul școlii, elevi, părinți, societate. Fără încredere reciprocă, legătură indispensabilă între toți actorii implicați, nu vor exista efecte cu adevărat impresionante în niciun domeniu al vieții Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea,, Văleni. De aceea, vor fi promovate strategii manageriale care să asigure transparența, în vederea construirii unei organizații puternice, bazate pe valori europene autentice. În contextul unei Europe

unite, idealul comunității școlare din instituția noastră de învățământ este o viață școlară în care să fie promovată excelența, atât pentru elevi cât și pentru personalul angajat.

Intregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și părinților privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” la exigențele standardelor europene.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Mediul de învățare este creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură.

Dezvoltarea reursei umane are ca scop cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Proiectul de dezvoltare o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic.

Prin Proiectul de dezvoltare instituțională ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară, de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva noii situații, cea a pandemiei de CORONAVIRUS, activitatea școlii fiind astfel orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației, a procesului de predare-învățare-evaluare, atât față în față cât și on-line.

III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Ținte strategice din vechiul PDI:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar prin promovarea unui management instituțional performant
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ
3. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, în scopul modernizării abordării învățării
4. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informație
5. Promovarea imaginii școlii/gradinitei în comunitate

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2016-2020 s-a realizat prin:

- **autoevaluarea anuală**, efectuată în baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raporturile anuale;
- **evaluarea finală**, realizată în ultimul an de implementare (2019-2020), rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

În urma analizei gradului de realizare a Țintelor propuse pentru perioada 2016-2020, au fost semnalate probleme nerezolvare integral, ceea ce a impus preluarea acestora în noul proiect de dezvoltare:

- Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate;
- Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- Insuficienta utilizare a resurselor IT în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ☐ *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative*
- ☐ *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare*
- ☐ *H.G nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării*
- ☐ *Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,*
- ☐ *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.EC nr. 5447/ 2020, cu O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- ☐ *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice*
- ☐ *Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021*
- ☐ *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
Ordinul M.E.C. nr.5558/2020 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- ☐ *Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021*
- ☐ *Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021*
- ☐ *Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare*
- ☐ *ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020*
- ☐ *Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;*

- O.M.E.C.T.Ş. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităţii în cadrul unităţilor / instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educaţiei şi Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătăţii;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unităţile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna şi recreerea copiilor şi tinerilor
- Alte ordine, notificări şi precizări ale M.E.C.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE

Titlatura oficială a şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ „Iosif Gabrea” VALENI DIMBOVITA – PJ

Structuri arondate:

- Scoala Primara Mesteacan
- Gradinita cu Program Normal Valeni
- Gradinita cu Program Normal Mesteacan

Adresa: Comuna Valeni Dimbovita, nr. 641, jud. Dimbovita

Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0245243412

CUI : 29145263

E-mail: valeni@scolidb.ro

Web site: www.scoalavalenidb.scoli.edu.ro

Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Comuna Văleni-Dâmbiviţa este situată în partea de nord-est a Podişului Getic, la poalele munţilor Leaota.

Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea” Valeni Dimbovita si Gradinita cu Program Normal Valeni sunt situate în centrul localităţii, aproape de intersecţia paralelei 45 °10’ latitudine Nord cu meridianul 25° 10’ longitudine Est.



IV.1.4 REPERE ISTORICE

În anul 1838 a luat ființă prima școală din satul Văleni. Aceasta a evoluat odată cu dezvoltarea școlii românești funcționând ca școală cu clasele I-VII, din anul 1963 cu clasele I-VIII, iar din 1975 cu clasele I-X. În anul școlar 1990-1991 ia ființă Școala complementară de ucenici cu profilul alimentație publică, calificările patiser-cofetar și ajutor-ospătar.

Din anul școlar 2004-2005 școala poartă denumirea de Școala de Arte și Meserii „IOSIF GABREA” – Văleni-Dâmbovița în domeniul turism și alimentație, cu calificarea lucrător în alimentație.

În anul școlar 2008 -2009 Școala de Arte și Meserii funcționează cu 4 clase ciclul primar, 6 clase ciclul gimnazial și 2 clase SAM.

Din anul școlar 2012 instituția poartă numele Școala Gimnazială „Iosif Gabrea”- Văleni.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2020-2021 școlarizăm un număr de 147 de elevi și 41 preșcolari. Elevii provin din localitățile Văleni Dâmbovița și Mesteacan, sate componente ale comunei Văleni Dâmbovița. Aceștia sunt repartizați în 2 grupe de grădiniță, 5 clase la ciclul primar și 4 clase la ciclul gimnazial. Din cauza

numărului mic de elevi, la Scoala Primara Mesteacan functioneaza, in anul scolar 2020-2021, o clasa de simultan (pregatitoare, IV). Planul de școlarizare a fost îndeplinit în proporție de 100%, prescolarii/elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

IV.2.1.1. PREȘCOLARI / ELEVI

Anul 2020-2021

Preșcolari

Unitatea de învățământ	Grupa mică	Grupa mijlocie/mare	Total
GPN Valeni	11	18	29
GPN Mesteacan	4	8	12

Învățământ primar

Unitatea de învățământ	CLASA	Număr elevi
Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea”	Clasa pregătitoare	15
Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea”	Clasa I	6
Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea”	Clasa a II- a	10
Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea”	Clasa a III- a	14
Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea”	Clasa a IV- a	17
Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea”	Total	63
Scoala Primara Mesteacan	Simultan	8
	Total	70

Învățământ gimnazial

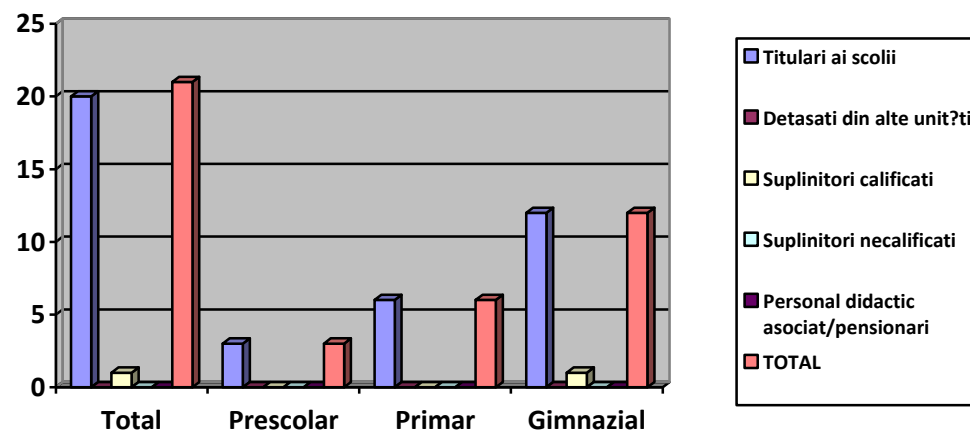
CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	23
Clasa a VI-a	17
Clasa a VII- a	19
Clasa a VIII- a	18
TOTAL	77

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2020-2021 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 20 cadre didactice.

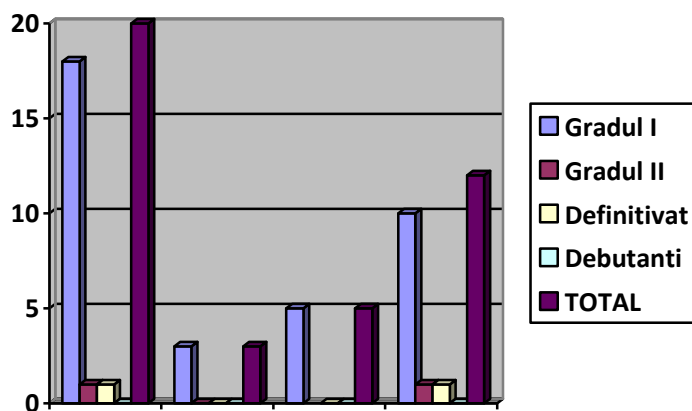
Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai scolii	17	3	5	9
Detasati din alte unități	0	0	0	0
Suplینitori calificați	3	0	0	3
Suplینitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat / pensionari	0	0	0	0
TOTAL	20	3	5	12



Distribuția în funcție de gradele didactice a personalului didactic angajat:

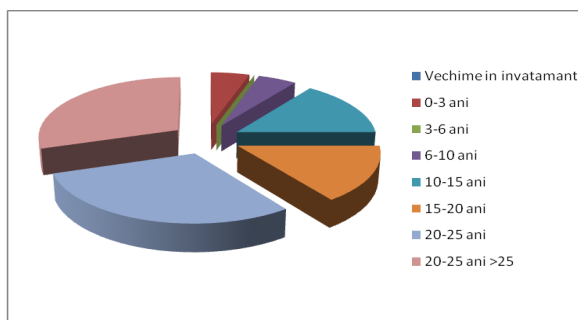
Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	18	3	5	10
Gradul II	1	0		1
Definitivat	1	0	0	1
Debutanți	0	0	0	0
TOTAL	20	3	5	12



Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime în învățământ	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	>25
	1	0	1	3	3	6	6

Vechime în învățământ



V.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
1,25	0,5	0,25	0,50

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor intretinere
3.25	4	1

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Corpul principal al Scolii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni Dambovita este o clădire cu parter și etaj, modernizat si reabiltat. Aceata clădire a fost termoizolată, extinsă cu grupuri sanitare de interior pentru elevi si profesori, si cu cabinet de informatică.

Corpul secundar al Scolii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni Dambovita este compus din sala de sport și din cabinetele de biologie/fizică.

Școala Primară si Grădinița din satul Mesteacăn functionează într-o clădire parter, cu intrări separate compusă din trei săli de clasă și cancelarie. Clădirea a fost construită în anul 2001.

Grădinita cu Program Normal Văleni functionează într-o clădire P+2, modernizată in anul 2008.

Resurse informaționale

- Fond carte 7610 volume
- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului
- Gazeta Munteniei
- Monitorul Oficial

- Graiul Dimbovitei
- Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Valeni Dimbovita
- bugetul de stat
- mici sponsorizări- donații

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2019-2020, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 188 elevi înscriși la începutul anului școlar 2019-2020, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 188 elevi, au promovat 187 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 99,46.

Situatia promovabilitatii pe transe de medii in anul scolar 2019-2020

Scoala Gimnazială „Iosif Gabrea,, Văleni

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar			Rămași la sf. anului școlar			Total promovați			Promovați cu medii			Repetenți		
	Total	B	F	Total	B	F	Total	B	F	S 5-6,99	B 7 – 8,99	Fb 9-10	Total	B	F
P	6	2	4	6	2	4	6	2	4	-	-	6	-	-	-
I	11	7	4	11	7	4	11	7	4	2	2	7	-	-	-

a II-a	13	10	3	13	10	3	13	10	3	1	1	11	-	-	-
a III-a	17	10	7	16	10	6	16	10	6	-	6	10	-	-	-
a IV-a	20	13	7	10	13	7	20	13	7	3	7	10	-	-	-
TOTAL P - IV	67	42	25	66	42	24	66	42	24	6	16	44	-	-	-
a V-a	18	6	12	17	6	11	17	6	11	1	11	5	-	-	-
a VI-a	19	13	6	19	13	6	19	13	6	1	6	12	-	-	-
a VII-a	19	8	11	19	8	11	18	8	10	-	10	8	1	-	1
a VIII-a	21	11	10	22	12	10	22	12	10	3	9	10	-	-	-
TOTAL V - VIII	77	38	39	77	39	38	76	39	37	5	36	35	1		1

ȘCOALA PRIMARĂ MESTEACĂN

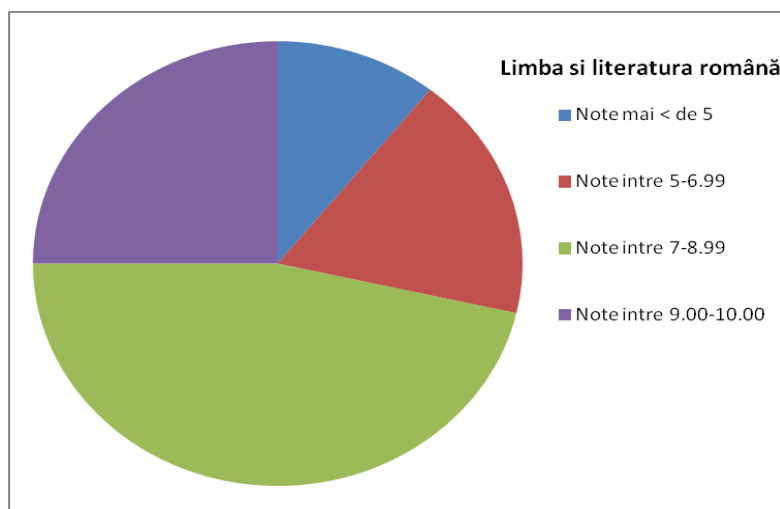
Clasa	Înscriși la începutul anului școlar			Rămași la sf. anului școlar			Total promovați			Promovați cu medii			Repetenți		
	Total	B	F	Total	B	F	Total	B	F	S 5-6,99	B 7 – 8,99	Fb 9-10	Total	B	F
a III-a	4	3	1	4	3	1	4	3	1	-	3	1	-	-	-
a IV-a	4	2	2	4	2	2	4	2	2	-	2	2	-	-	-
TOTAL P - IV	8	5	3	8	5	3	8	5	3	-	5	3	-	-	-

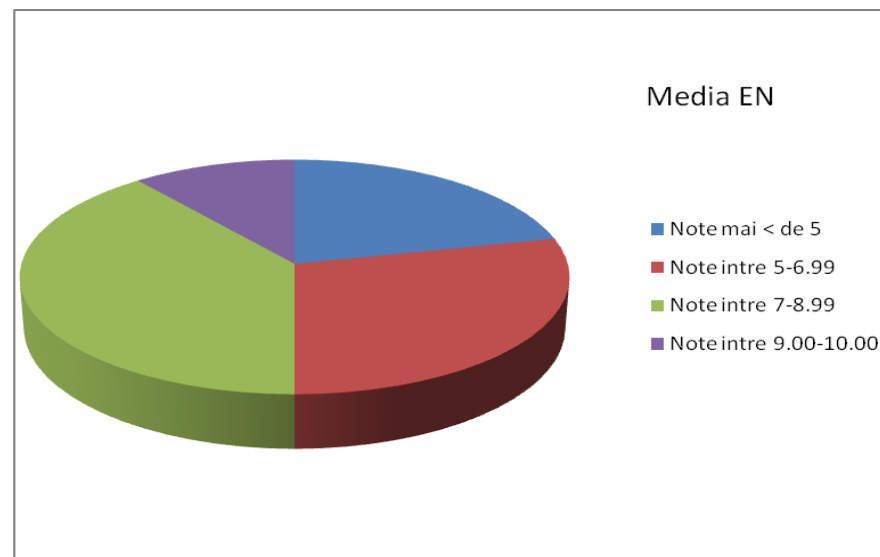
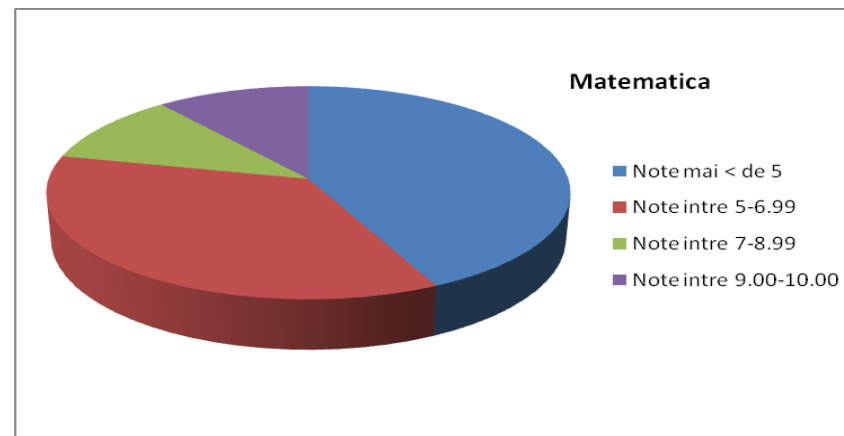
IV.3.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2020

La evaluarea nationala a elevilor de clasa a VIII - a sesiunea iunie 2020, la Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea” Valeni s-au inscris 21 elevi, au participat 21 realizandu-se urmatoarea statistica pe discipline :

Disciplina	Note mai < de 5	Note intre 5-6.99	Note intre 7-8.99	Note intre 9-10
Limba si literatura romana	3	5	13	7
Matematica	12	10	3	3
Medii	6	8	11	3





Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2019-2020

15 elevi au intrat la licee din municipiul Tirgoviste, 3 elevi au fost admisi la licee din județul Argeș, 2 la Liceul Tehnologic Voinesti si un elev a optat pentru Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu” din Bucuresti.

Aspecte pozitive

Examenul s-a desfășurat cu respectarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII – a în anul școlar 2019 – 2020 și nu au fost înregistrate abateri legislative.

V.4. ANALIZA P.E.S.T.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, evoluția industriei, precum și cadrul natural sănătos pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, cu modificările și completările ulterioare, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Curriculum-ul național

Conform acestei legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limba străină, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administrație din școala noastră este constituit din 3 cadre didactice (unul este directorul), un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților și un observator- reprezentant al elevilor (participă la ședințele CA în care se dezbate problemele elevilor).

- ✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni Dimbovita.

V.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific educației, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării are ca priorități: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;

- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, tichete electronice, rechizite școlare;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni Dimbovita se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.EC și de I.S.J. Dimbovita.

Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională** și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă, provocatoare. Școala noastră are relații de bună colaborare cu instituțiile influente de la nivel local (Primărie, Consiliul Local, Poliție, Biserica, Dispensar Uman) și acestea pot fi atrase în realizarea obiectivelor prin organizarea unor activități comune, astfel încât să crească gradul de implicare a comunității în viața școlii/grădiniței.

V.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are ca axă prioritară consolidarea **legăturilor dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru evoluția comunității.

Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni Dimbovita este situată în centrul localității.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări destinate instituției noastre de învățământ este, în continuare scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.EC. prin I.S.J. Dimbovita.

Zona este specifică pentru cultivarea pomilor fructiferi, a cartofilor, creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Fondul funciar al comunei se prezintă astfel :

Teren agricol	Suprafață(ha)
teren arabil	2616
pășuni	220
fâneata	634
livezi	836

TEREN NEAGRICOL	SUPRAFAȚĂ(HA)
păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră:	683
Teren intravilan	488
Teren extravilan	2266

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultura, dar în ultimii 5 ani statisticile economice locale evidențiază o creștere a numărului de proiecte europene care vizează dezvoltarea producției și a comercializării acestora.

V.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Valeni Dimbovita și Mesteacan.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- așteptările comunității de la școală;

Comuna Valeni Dambovita este situată în zona dealurilor subcarpatice în partea de nord a județului Dambovita, pe Valea Dambovitei, la jumătatea distanței între orașele Campulung-Muscel și Târgoviște (la limita județului Dambovita cu județul Argeș). Populația comunei este de 2453 locuitori din care

2111 în satul Valeni și 342 în satul Mesteacan. Principala ocupație a locuitorilor este agricultura și creșterea animalelor. 15% din locuitorii comunei au servicii în orașele din vecinătate.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă importanță pregătirii de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializarile profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate părinților, se constată că majoritatea persoanelor intervievate are un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă, de cele mai multe ori, principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginti, cadre didactice, conducerea școlii. Din acest punct de vedere, este necesar ca tot personalul didactic să fie foarte bine și corect documentat, să reprezinte principalul furnizor de informații legislative pentru elevi, părinți, comunitate.

Cadrul economic complex și problematic definitiv pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercursiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară. Problemele sociale ale unor familii din localitate sunt date de rata șomajului ridicată, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă sigure și implicit de lipsa veniturilor. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al tinerilor din localitate de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor salarii mulțumitoare și a asigurării unor condiții de viață decente. Prin urmare, pentru că unele familii se confruntă cu probleme sociale economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure copiilor proveniți din medii defavorizate condiții optime de învățământ.

V.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă domeniul informatic. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare pentru utilizarea echipamentelor IT și a platformelor educaționale, ținând cont de contextul nou al învățării. Școala dispune de un laborator cu 10 calculatoare și de un Centru de Documentare și Informare dotat cu 6 calculatoare conectate la Internet, spațiul fiind destinat atât informării elevilor cât și a comunității. În localitate 90% din familii au televiziune prin cablu și sunt conectate la Internet.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice. Sprijinirea unitatilor scolare prin actiunea guvernului de a accelera dotarea cu tablete/calculatoare si de a asigura accesul la Internet în unitatile de învățământ gimnazial din mediul rural în colaborare cu Ministerul Educatiei si Cercetarii reprezinta o oportunitate pentru sistemul educational actual.

V.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este benefic și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în formarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. Vom continua să realizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la necesitatea protecției mediului înconjurător pentru menținerea, protejarea și îmbunătățirea condițiilor naturale de mediu, ca și reducerea sau eliminarea, acolo unde este posibil, a poluării și a surselor de poluare.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea”Valeni Dimbovita pentru perioada septembrie 2020 - septembrie 2024.

V.5. Diagnoza mediului intern

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni Dimbovita în anul școlar 2019- 2020 scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; - competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>; - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); - verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; - utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; - crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; - implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;	- lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unitatii de invatamant - slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online; - dificultăți în selectarea unor rsurse digitale de calitate; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; - diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; - ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial, a utilizării metodelor alternative de evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleshcoală</i>; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme	• lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar;
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• asigurarea încadrării, în procent de 100%, cu personal didactic calificat • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; • diseminarea bunelor practici identificate în perioada școlii online; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • colaborarea Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni cu ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale	• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.	• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • conexiunea la internet a tuturor structurilor unității de învățământ;	• insuficienta dotare materială a unității școlare cu echipamente de tip laptopuri, table interactive etc; • lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unității de învățământ, în regim online; • lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării <i>școlii online</i> în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare <i>școlii online</i>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit	• finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitatea de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală;	• lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;	• slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>școlii online</i>; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

ANALIZA SWOT(PONDERATĂ)

	Factorii interni	Pondere (%)	Punctaj	Produsul dintre pondere și punctaj
Puncte tari (S)	1.strategie coerentă de dezvoltare, bazată pe studii de diagnoză și prognoză;	10	+ 4	+ 0,40
	2.management participativ profesionalizat, stil promotor-realizator;	5	+ 3	+ 0,15
	3.siguranță fizică și protecție oferite elevilor și personalului;	5	+ 5	+ 0,25
	4.climat organizațional deschis, stimulativ pentru muncă și studiu, cu valori și credințe împărtășite de cei mai mulți membri ai organizației;	5	+ 2	+ 0,10
	5.proces educațional de calitate, demonstrat de performanțele elevilor la examenele naționale și la concursurile naționale și internaționale;	10	+ 9	+ 0,90
	6.personal didactic performant, motivat pentru propria dezvoltare profesională și pentru excelență în educație;	5	+ 7	+ 0,35

	7. spatii destinate procesului de invatamânt cu dotare corespunzătoare	5	+6	+0.30
	8. buna reprezentare a scolii in comunitate	5	+1	0,30

	9. cladiri reabilite, spațiu prietenos, teren de sport modern	10	+8	0.80
Puncte slabe (W)				
	1. dotare insuficienta cu echipamente electronice	10	-4	-0,40
	2. insuficienta integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;	10	-4	-0.40
	3. .lipsa interesului cadrelor didactice de a se angrena în proiecte internaționale	10	-4	-0,4
	4. Încadrarea cu profesori suplinitori pe perioadă determinată determină discontinuitate în procesul de predare –ânvățare	5	-3	-0,15
	5. suprapunere de sarcini pentru o parte importantă a personalului didactic și la nivel de management, ca urmare a implicării în numeroase activități	5	-5	-0,25
	Suma SW			+2.35
Oportunități (O)				

	1.numeroase oportunități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, în special, prin programele POSDRU, Erasmus, CCD DB, Universitatea Valahia;	10	+1	+0,10
	2.numeroase oportunități de colaborare cu instituții de cultură care activează în domeniul educației, al formării și dezvoltării profesionale și personale a elevilor	10	+2	+0,20
	3.numeroase posibilități de dezvoltare de proiecte și programe, care cresc prestigiul instituției la nivel județean/național	10	+5	+0.5
	4. autonomie în conceperea unei oferte de activități extracurriculare specifice școlii care să-i mărească reprezentativitatea la nivel județean și național	5	+3	+0.15
	5. posibilitatea de promovare a școlii și de colaborare cu școlile gimnaziale din județ	15	+4	+0.60
	6. posibilitatea implicării și susținerii activității din școală de către autoritățile locale	15	+6	+0.90
Amenințări (T)				

	1. deprecierea statutului profesorului în societate	5	-3	-0.15
	2. Criza economică afectează familiile elevilor, acestea confruntându-se cu probleme sociale grave, preocupate din ce în ce mai puțin de performanțele școlare ale	10	-4	-0,40
	3. Posibilitatea manifestării dezinteresului unor elevi cu privire la importanța deschiderii culturale și a dimensiunii identitare pentru formarea propriei personalități complete	10	-2	-0.30
	4. Posibilitatea declinului sistemului de învățământ în contextual pandemiei cu coronavirus, din cauza dotărilor insuficiente pentru desfășurarea lecțiilor în mediul online	10	-2	--0.20
	Valoarea sumei (OT)			+1,4

Din analiza efectuată se poate determina traseul dezvoltării școlii în următorii ani. În consecință se va urmări atingerea celor mai înalte standarde educaționale prin învățarea centrată pe elev. Pentru atingerea acestor deziderate este necesar ca politica educațională a unității de învățământ să urmărească :

- acordarea priorității procesului de învățământ și instruire în interesul elevului, cu accent formativ;
- centrarea eforturilor didactice pe dobândirea de competențe în vederea integrării rapide pe piața muncii;

- menținerea școlii în competiție cu alte unități similare prin perfecționarea personalului didactic și eficientizarea activităților didactice;
- consolidarea poziției școlii în comunitate prin îmbunătățirea calității actului educativ prin diversificarea și eficientizarea dimensiunii formativ-integrative ;
- atragerea de resurse financiare pentru achiziționarea de echipamente IT, modernizarea spațiilor școlare și a bazei materiale;

Diagnoza realizata in actualul PDI a coroborat analiza informatiilor de tip calitativ si cantitativ identificate la nivelul fiecărei comisii, fiecarui compartiment, punctele tari si punctele slabe, fiind ulterior centralizate.

Intrebarile cheie in acest diagnostic au fost:

- Unde ne situăm pe „piața educațională” la nivel local, județean, național?
- Ce oferim elevilor nostri?
- Cum ne conectăm la educația de calitate și cât de rapid ne adaptăm schimbărilor?

V.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinți, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori.

Poliția Valeni Dimbovita participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Valeni Dimbovita au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră, educație financiară, în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical, Parohia Valenii de Sus si Parohia Valenii de Jos.

V.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizationala se caracterizeaza printr-un ansamblu de trasaturi avand ca valori dominante cooperarea, munca in echipa, respectul reciproc, atasamentul fata de copii, profesionalism, entuziasm si dorinta de afirmare. Cadrele didactice asigura promovarea imaginii școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

Deviza: „Omul nu poate deveni om decat daca este educat”

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de organizare și funcționare a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar, aprobat prin ordin MEC 5447/2020. În conținutul Regulamentului de Organizare și Funcționare sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre angajați fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Dimbovita etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității, adaptarea la acestora contextul nou al învățării.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea de proiecte.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru, online.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanța: individual, pe echipe;

- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială „Iosif Gabrea” Valeni Valeni Dimbovita, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

VI. MISIUNEA ȘCOLII

Școala asigură prescolarilor, elevilor și tinerilor din localitatea Valeni Dimbovita servicii de educație și instruire profesională stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei. Serviciile oferite de școală au la baza: calitatea, performanța, promovarea valorilor și egalitatea șanselor pentru toți participanții la educație, deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Obiectivele urmărite de școala noastră în perioada următoare constau în dezvoltarea unui mediu favorabil învățării bazat pe valori morale în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate pentru a fi pregătit în vederea unei trepte superioare de educație prin dezvoltarea unui parteneriat școală-comunitatea locală bazat pe lucrul în echipă care să stabilească strategia de urmat în procesul instructiv-educativ, astfel încât absolvenții școlii noastre să se integreze în viața socială și economică a comunității.



VII. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Iosif Gabrea,, Văleni promovează un demers didactic bazat pe profesionalism, încredere, modernism și siguranță, pentru a forma tineri armonios dezvoltați intelectual, moral, artistic.

Scoala Gimnaziala „Iosif Gabrea” Valeni este o institutie publica ce asigura:

- Înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev.
- Puternică motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor .
- Particularități prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale.
- Climat organizațional intelectual oferit atât angajaților cât și elevilor.
- Management performant.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni Dimbovita în perioada 2020-2024:

ȚINTA STRATEGICĂ I

Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor/preșcolarilor prin personalizarea și modernizarea abordării procesului de predare – învățare – evaluare la nivelul unității de învățământ.

ȚINTA STRATEGICĂ II

Asigurarea unui management proactiv, bazat pe motivare, implicare, participare, la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din localitate.

ȚINTA STRATEGICĂ III

Dezvoltarea competențelor cheie și transversale ale elevilor, prin implicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea de parteneriate județene, naționale, europene și internaționale.

ȚINTE STRATEGICE 2020-2024

capaci instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

Șui la nivee inituție și laivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, reștr caității instituționale, eficientizarscopul creșterii calității în educaț

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
ȚINTA STRATEGICĂ I. Prevenirea eșecului	1. Opțiunea curriculară: Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal

școlar și creșterea performanței elevilor/preșcolarilor prin personalizarea și modernizarea abordării procesului de predare – învățare – evaluare la nivelul unității de învățământ.	• Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație • Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi; • Elaborarea ofertei educaționale care să vizeze formarea competențelor-cheie, dar și educația complementară a elevilor • Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: • Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora. • Dotarea cu echipamente moderne IT care contribuie la asigurarea unui spatiu stimulat, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online
	3. Opțiunea – resurse umane: • Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea optimizării procesului de predare învățare evaluare – față în față sau on-line • Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat la clasă și în mediul on-line
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: • Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

	• Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație • Colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă; • Diversificarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.
II. or Asigurarea unui management proactiv, bazat pe motivare, implicare, participare, la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din localitate. ganizatoric, metodologic), prin transparență decizională, ității instituționale, eficientire, în scopul creșterii calității în educație țirea managementului la nivel de instituție și la ul clasei de elevi (decizional,	1. Opțiunea curriculară: • Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. • Optimizarea managementului la nivelul școlii, pentru trecerea de la managementul cantității la cel al calității • Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; • Crearea unor mecanisme de comunicare a managerului cu profesorii, a profesorilor cu fiecare elev prin utilizarea de platforme educaționale în situația alternării învățării <i>față în față</i> cu cea în sistem online.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: • Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: • Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale. • Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ. • Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.

informațional, organizatoric, metodologic), prin	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: • Colaborarea dintre I.S.J. Dimbovita, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științele Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E. • Dezvoltarea unor parteneriate școală – familie în scopul sprijinirii elevilor în noua modalitate de învățare impusă de contextul pandemic. • Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / județean/ național / internațional.
III. Dezvoltarea competențelor cheie și transversale ale elevilor, prin implicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea de parteneriate județene, naționale, europene și internaționale.	1. Opțiunea curriculară: • Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității; • Asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; • Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar; • Masurarea performanței beneficiarilor directi prin raportare la indicatorii nationali referitori la educatie, la nivel judetean sau national; • Implementarea proiectelor de parteneriat startegic Erasmus+ KA2.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: • Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale
	3. Opțiunea – resurse umane: • Identificarea nevoilor reale de pregătire a cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, vizând creșterea calității resurselor umane angajate în unitatea școlară și îmbunătățirea gradului de satisfacție a beneficiarilor în raport cu activitățile desfășurate la școală, sau in mediul online.

	• Informare privind oportunitatea participării la programe Erasmus
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: • Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare si extrașcolare • Implementarea de proiecte cu finanțare europeană, în parteneriat cu alte entități locale, regionale, internaționale

- **ȚINTA STRATEGICĂ I. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor/preșcolarilor prin personalizarea și modernizarea abordării procesului de predare – învățare – evaluare la nivelul unității de învățământ.**

Personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2020-2024 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic, epidemiologic, misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate, adaptare și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și evoluția personală.

2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, platformele educationale, pentru modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau on-line.
5. Activitatea școlii necesită îmbunătățire în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale, platforme educationale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ✓ Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- ✓ Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, primărie, Consiliu local .

Rezultate așteptate:

- Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea

standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;

- Modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau on-line și tratarea interdisciplinară/transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;
- Abordarea cu succes a lucrului diferențiat la clasele de elevi, utilizarea unor metode adecvate atât la clasă, cât și în activitățile online;
- Dotarea cu echipamente moderne IT care să contribuie la asigurarea unui spațiu stimulativ, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online;

TINTA STRATEGICA II.

Asigurarea unui management proactiv, bazat pe motivare, implicare, participare, la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din localitate.

➤ Motivarea alegerii țintei :

- 1. Managerul școlar este necesar să stăpânească, dincolo de comunicarea didactică, principiile și deprinderile unei comunicări manageriale eficiente, prin care să poată stabili relații interumane armonioase și să realizeze un climat de parteneriat între toți factorii care contribuie la educație.
- 2. Trăsăturile personalității managerului devin parte din cultura echipei.
- 3. Unul din rolurile principale ale profesorului ca manager al clasei este motivarea elevilor pentru învățare, încât aceasta să nu fie doar o obligație, ci o dorință care vine din interiorul fiecăruia.
- 4. Managementul clasei de elevi se referă la o activitate de „orchestrare” sau de coordonare a unui întreg set de secvențe de învățare astfel încât aceasta să fie cât mai eficientă și mai productivă.
- 5. Managementul clasei reprezintă setul complex de comportamente de organizare a clasei inițiate de către profesor, cu scopul de a promova și a menține un climat care să-i permită atingerea obiectivelor educaționale.

➤ Resurse strategice:

- - Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

- - Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- - Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- - Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- - Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activității manageriale din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- - Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliul local .

Rezultate așteptate

- Optimizarea practicii manageriale la nivelul unitatii de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil.
- Imbunătățirea celor 5 funcții ale managementului (Fayol): prevenirea, planificarea, organizarea, coordonarea și controlul atât la nivel de instituție cât și la nivelul clasei de elevi.
- Creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.
- Implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

ȚINTA STRATEGICĂ III.

Dezvoltarea competențelor cheie și transversale ale elevilor, prin implicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea de parteneriate județene, naționale, europene și internaționale

Procesul educativ are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, a egalității șanselor, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Motivarea alegerii țintei :

1. Școala „Iosif Gabrea,, Valeni trebuie să ofere opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, „o educație pentru toți și pentru fiecare”, asigurând astfel egalitatea șanselor.
2. Conceptul de cerințe educaționale speciale presupune necesitatea unei abordări diferențiate și specializate a educației copiilor în funcție de deficiențele pe care aceștia le prezintă.
3. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene.
4. .Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și instituției posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior

→ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

→ Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, Comisia europeană, primarie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat.
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev în vederea îmbunătățirii rezultatelor.
- Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului preșcolar, primar, gimnazial.
- Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană.
- Interesul crescut al elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, evidențiat prin creșterea numărului celor care doresc să facă parte din grupul țintă;
- Creșterea vizibilității rezultatelor proiectelor desfășurate prin diverse oportunități de diseminare;

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile manageriale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;

- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, sau în aspecte legate de viața cotidiană;
- dotarea cu noi echipamente IT și materiale auxiliare, pentru desfășurarea în bune condiții a activităților față în față sau online;

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2020-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
2	Realizare 2020-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
3	Realizare 2020-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale. Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială, dezvoltat armonios din punct de vedere intelectual, moral, artistic.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurile organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel bun a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Comisia de curriculum va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de opțional la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi. Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității. Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:

- argumentul;

- competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
 - predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
 - disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
 - formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
 - adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
 - transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
 - compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2020-2024;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului.

5. Educația financiară

- valorificarea experienței elevilor, specifică vârstei, prin formarea și exersarea unor deprinderi și atitudini corecte în ceea ce privește asumarea responsabilă a calității de consumator, administrarea bugetului personal, relația consumatorului cu băncile;

- raportarea, fără rețineri, a elevilor de gimnaziu, la aspecte de bază care țin de domeniul financiar, cu care vin în contact direct sau prin intermediul familiei din care fac parte.

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului ***am consultat*** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în etapa de elaborare a proiectului.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;

- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă acțiunile desfășurate sunt cele optime;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate *adoptaă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile manageriale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor de curriculum si CEAC își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile manageriale asociate semestrului încheiat.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Institutională se va realiza prin:

- **autoevaluarea anuală**, efectuată în baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- **evaluarea finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluarea ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al Inspectoratului Școlar Dimbovită și în alte documente de politici în domeniul educației.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

Prezentul Plan de Dezvoltare Institutională a fost aprobat în ședința Consiliului de Administrație al Școlii Gimnaziale „Iosif Gabrea” Valeni, din data de **05.11.2020**.

Director,
Vladuca Carmen Aurelia